

关于成都市双流区第十一届高考考情学情教材 解读与评价任务设计大赛的通知

各高中学校：

为了促进我区高三教师更深入的理解教育部“一核四层四翼”的高考评价体系，以及新课程高考考试相关要求，理解全国高考卷的结构、考试范围和命题要求，从重考情、学情解读，向备考研究与“教—学—评一致性”教学改进并重转变，进一步提高高三复习备考的针对性和有效性，经研究，决定举办我区第十一届高考考情学情教材解读与评价任务设计大赛，特制定本方案。

一、比赛安排

1.准备阶段：由学校组织各学科教研组或高三备课组，根据区教科院各学科的统一规划，选择某课标（或小专题）进行考情（高考评价体系、近3-5年全国新课程高考试题）解读，开展基于考情、基于学情的单元复习教学设计，突出评价任务设计。

2.比赛阶段：根据疫情防控的具体要求，由区教科院决定采取线下或线上的方式开展比赛，并由学科教研员具体组织。

二、时间安排：见附件1

三、比赛内容、要求

由区教科院高中各文化考试学科提供3个不同的解读课题（或小专题，或某题型模块等），每所学校的高三学科备课组提前在这3个解读课题中随机抽取一个，并对抽到的课题进行充分

准备。准备内容中应包括对课题相关的高考题的深度解读，基于“教—学—评—一致性”的单元复习教学设计。比赛时，现场随机抽取备课组教师 2-3 名（超过 3 人的备课组），以说课形式进行展示。说课展示要制作 PPT，展示完成后回答专家组、观摩教师提问。每个学校展示时间不超过 40 分钟（含答辩）。

附：说课展示的重点

（一）某考点试题解读要求

1.突出“考什么”

（1）从落实“立德树人”要求角度，分析社会主义核心价值观、依法治国理念、中华优秀传统文化等立德树人目标在试题立意等要素中的渗透和体现；

（2）从“四层”（必备知识、关键能力、学科素养、核心价值）角度分析学科考试的内容（考什么）；

（3）从学科知识体系角度——分析某必备知识（某关键能力要求）在学科知识（能力）结构的地位和作用，突出“整体把握”和结构化；

2.突出“怎么考”

（1）从“四翼”（基础性、综合性、应用性、创新性）角度分析高考命题考查方式和要求（怎么考）；

（2）从“深层结构”分析高考试题的命题立意、情境创设、问题设计、答案与赋分等要素；

（3）该考点 2023 年考试预测。

3.突出“强备考”

学科组备考的具体策略：包括单元教学设计、学生学习单、单元训练单的设计，基于标准的教学评一致性的复习课和讲评课改进，命题研修、学生学习管理等，突出备考的过程与方法。

（二）“教—学—评一致性”的单元教学设计要求

以大单元（大主题、大概念）进行整体设计（不是单一课时设计），突出目标设计与评价任务设计，“是否学会”的诊断与跟进措施。

1.学习目标设计：学习目标须具体、可操作、可检测；说清设计依据，其中，学情现状忌泛泛而谈。

2.评价任务设计：强化过程性评价，把学习目标转变成具体的学习任务，并制定相应的评价标准（把做什么，做到什么程度具体化）。突出作业设计，针对单元目标进行单元训练设计，说清单元目标与训练试题的关系，预测可能出现的问题并设计错题巩固或变式训练。

3.有效问题设计：基于学习目标设计学习问题（问题串），开展深度教学。

4.学习情境创设：依据学科和学习阶段实际，创设结构良好、结构不良的问题情境，体现联系生产、生活实际，或体现学科前沿研究等。

5.学习活动设计：任务驱动，构建教学规程（教—学—评活动的主要流程以及设计意图）。学习活动过程要突出可视化教学，突出知识的结构化和思维建模。

6.学习效果评估：预估学生学习目标达成度。预设对教学设

计与实施的重构与调整，预设学习评价中存在的问题及补救措施。

四、比赛评奖

1.本次大赛将根据各学校得分情况进行排名，从前5名中评出一二三等奖。

2.本次大赛现场全面开放，全区高三学科教师要参加相关学科活动。欢迎高一、高二相关教师观摩学习。

附件1：《高三高考考情学情教材解读 评价任务设计大赛活动安排表》

附件2：《高三高考考情学情教材解读 评价任务设计大赛评分标准》

成都市双流区教育科学研究院

二〇二二年九月二十一日

附件1:

高三高考考情学情教材解读 评价任务设计大赛活动安排表

科 目	时 间	(线下)地点
语文	10月25日	区教科院
数学	11月2日	区教科院
英语	10月31日	区教科院
政治	10月28日	区教科院
历史	10月26日	区教科院
地理	10月27日	区教科院
物理	11月3日	区教科院
化学	11月4日	区教科院
生物	11月1日	区教科院

附件 2:

高三高考考情学情教材解读 评价任务设计大赛评分标准

参赛学校		学科		
展示教师代表				
参赛课题				
考评项目	评价内容		分值	得分
“考什么”	(1)落实“立德树人”——社会主义核心价值观、依法治国理念、中华优秀传统文化等立德树人目标在试题中渗透。 (2)某考点学科的必备知识、关键能力、学科素养、核心价值的体现。 (3)某考点在学科知识（能力）结构的地位和作用。		15	
“怎么考”	(4)高考命题的基础性、综合性、应用性、创新性特点体现。 (5)该考点高考命题的立意、情境创设、问题设计、答案与赋分特点。 (6)该考点 2023 年考试预测。		15	
“怎么教 (学)”	学习目标设计	(7)针对单元（主题）考情，契合学情，整体设计学习目标，目标的操作性强。 (8)体现运用知识分析问题、解决问题的能力培养。	10	
	评价设计	(9)将学习目标转变成具体的学习任务，并制定相应评价标准。 (10)强化作业设计，对应单元（主题）学习目标，整体设计单元训练及变式训练。难易、容量适当，体现分层、进阶，学生的倾向性错误能得到矫正。	30	
	资源设计	(11)学生的学习任务单整体设计，分课时呈现。 (12)支撑学习目标，联系生产、生活实际或学科发展前沿，体现课程资源的有效整合，难易适度。	10	
	活动设计	(13)基于学习目标创设情境驱动学习，体现“无情境，不教学”。 (14)问题导向，学生思维深度参与，促进知识结构化、思维建模，帮助学生形成有效学习方法。 (15)借助平台与技术，及时反馈、评价与补救，教师指导针对性强。	15	
现场答疑	(16)回答专家评委或参会教师提出的问题，答辩有理有据。		5	
总 分				

评委签名: