

构建深度课堂 落细核心素养

——成都空港实验学校开展二年级数学区级教研活动

秋风褪夏色，秋意上枝头。为了更好在数学课堂落细“量感”，探讨发展学生“量感”的策略。2023年11月10日，双流区二年级数学区级教研活动在成都空港实验学校举行，全区二年级数学老师参与本次教研活动。

本次教研活动由双流区小学数学教研员王梨老师主持，育仁菁英学校校长彭怀宝校长，成都市空港实验学校何春云副校长莅临本次教研活动。本次教研活动共分为5个环节：①课堂展示，群英荟萃、②测试分析，把握主脉、③深度研讨，集思广益、④思维训练，量感为源、⑤专家指引，臻于至善。



一、课堂展示，群英荟萃

为构建有深度、广度的新课堂，成都空港实验学校徐慧老师携手二年级1班的孩子带来第一节课《课桌有多长》。徐慧老师分别以“为什么测量同样的课桌长，他们测量的结果却不一样？”“为什么测量工具也相同了，他们测量的结果还是不一样呢？”以及“那要使测量结果一样，我们就要怎么做？”等三个问题进行情境导入，让孩子通过触摸大约1厘米的吸管去初步感知1厘米、在生活中去寻找一厘米，用1厘米测量生活中较短物体等环节深化量感。本节课在层层递进的环节中培养学生的探究意识和动手操作能力，逐步渗透量感的培养。



第二节课由育仁菁英学校陈芋君老师和二年级7班学生共同呈现同堂异构《课桌有多长》。陈芋君老师分别通过“复习导入，体会统一标准的必要”“认识1厘米，建立1厘米的表象”“用1厘米度量纸条长度，初步感悟度量的本质”“认识尺子，深化度量本质的认知”“再次度量橡皮，构建测量表象”“估、测线段的长度，应用测量方法，深化度量本质认知”等六个环节开展。本节课注重学生的动手实践、自主探索以及合作交流，引领孩子发展量感。



二、测试分析，把握主脉

为进一步掌握学生学情以及检验学生当堂的新知掌握程度，在执教前，两个班的孩子自主尝试测量“课桌有多长？”。老师们围绕这一问题解决，从度量对象、度量意义、测量工具、度量单位维度、度量方法、度量结果的表达以及度量表象等7个维度对学生展开了前测评价。

课后，分别通过考察学生对度量单位的理解、度量表象的形成、测量工具的选择、度量意义的理解以及测评学生对度量结果、测量方法和度量对象的掌握情况进行

了后测评价。

成都空港实验学校陈琪老师与育仁菁英学校唐艳梅老师分别对前后测结果进行汇报。



三、深度研讨，集思广益

评课议课环节，两位上课教师都立足新课标，落实“量感”展开简要说课，明细自己的教学设计以及今天的呈现效果。教研员王梨老师以及观察组老师交流了“量感培养”上的思考。老师们在评课中交流教学经验，提出宝贵的教学建议，教研氛围浓厚。



四、思维训练，量感为源

为提升数学教师的核心素养，参会老师集体进行“量感”训练，并由我校杨静老师对题目进行详细的讲解。

杨静老师从理论入手定义量感、点明建立量感的重要性，并简要阐述培养学生量感的策略：①认识标准单位，比出“量感”；②丰富活动体验，做出“量感”；③提供多种素材，看出“量感”；④想象内化联系，想出“量感”；⑤落实估测行为，估出“量感”。从应用实践入手，讲解“量感”题目的解题思路，环节清晰，重难点突出。



五、专家指引，臻于至善

最后,双流区教研员王梨老师为我们带来《核心素养之“量感”培育》专题讲座。王梨老师从《义务教育数学课程标准》2011版和《义务教育数学课程标准》2022版课标的对比中出发，分别从内容、表述和价值三个方面进行量感解读。

王梨老师的讲座为我们分享了新课标背景下，双流区小学数学课堂应从1、注重学生实践，积累活动经验。2、注重度量的一致性和整体性。3、注重数与量的一致性和整体性三个环节着力，发展学生量感。



本次教研活动为全区数学老师搭建了共学共生长的平台，是一次思想碰撞、智慧汇聚的过程，扎实的深入的研讨为老师们立足小学课堂培养学生数学“量感”指明了正

确方向。