**习 作：写 信**

成都市双流区西航港小学 喻玮

**教学目标**

1. 能通过书信的方式，表达出临近毕业时自己内心深处的感受。
2. 在写信、收信的交流过程中，感受对母校、对老师、对同学的感恩、惜别之情。

**教学重难点**

能通过书信的方式，表达出临近毕业时自己内心深处的感受。

**教学准备**

多媒体课件

**教学环节**

一课时

**习作指导**

1. **情境创设，任务驱动**

师用深情的语言讲述：同学们，小学六年的学习生活即将结束，大家也快要离开校园，踏上新的学习旅途。在这离别时刻，相信大家心里都有千言万语想要表达。今天，老师就给大家一个机会，用书信的方式表达自己的心里话，传递真诚的情谊，让对方感受到你内心的情谊。（师板书：写信）

**二、视频引路，打开思路**

1.播放班级小学六年的相关视频，回忆和同学、老师之间的欢乐时光，感恩母校，鼓励自己。

六年前，稚嫩的娃娃脸们在爸爸妈妈的陪伴下走进了西小的校园，开启了六年学习之旅。那时的兴奋，那时的骄傲，无以言表，……六年时光里，有我们一起跑过的200米跑道，有我们一起爬过的104级楼梯，还有我们穿梭过的风雨走廊、综合楼、食堂、体验园……教室成了我们相处时间最久的地盘。

师：分别时刻，回忆总是让我不禁泪花含眼，想起我们的学校即将成为母校，你最想对西小说什么呢？

嘿，女孩，还记得自己在试卷上地辛苦耕耘吗？还记得走廊上被同学恶搞吗？你丢过的铅笔，绘制过的图画，着过的色彩，国旗台上精彩的朗诵，是不是在毕业时刻想要再来一次呢？嘿，男孩，你是我们引以为傲的班长，还有你，那个我们在火灾中想念的阳光男孩……当然，还有大家抄过的作业，躲过的厕所，再回首是不是也想蹲下来抱抱那个辛苦的自己？可是，未来的路，还很长，你想对自己说什么呢？（这一句打在屏幕上）

师：小学六年时光的结束，也就意味着我在努力中成长了，你想对自己说什么呢？

同学，还记得那令我们向往的校园野炊吗？有我洗过的碗筷，举起过的扫帚，在我那弱小的身板上你给我成长的力量；我们的演出，我们集体出行，路途的疲乏有同学你递过来的口香糖，蒲江茶园里有你我的欢笑声，漫花庄园老师您不断的叮咛，挑战自我时同学你大声给与的鼓励，还有我们一起踏过的校运会肯定已经开始无比思念你我……那些都是记忆里最难以消解的梦呀！

师：同学，我们只能在以后的同学会上再相聚了，千言与万语，不舍与祝福，我想告诉你……？

六年后的今年，你我站在分别的十字路口，老师，您已送我到彩虹桥的另一端；已成为陪我长大的校园记忆。老师，我毕业了，我要离开您的怀抱去寻找更美的远方，但我想要再抱抱您，那母亲般的怀抱我无数次的在心里呼喊。

师：老师，陪我走过六载学习之旅的老师们，我要大声告诉你……？

同学，你不再是我同桌的他：还有我的教室、我的课桌，我看过的窗外的风景，这些无声陪伴我悲伤与难受的你们……还有那个陪我疯过、闹过、不懂事过的西航港小学……你们在哪里？此刻你有想起我吗?老师，让我再叫您一声老师吧，以后您就是我的恩师；那个努力的自己，奋斗的自己，骄傲的自己，我在彩虹桥上大声呼喊——我毕业啦！是的，我毕业了，我要离开了，我要和您，和您们，说再见了！

师：视频中有你，有我，有他，还有那些我无法忘记的人儿，无法抹灭的美丽西小以及奋斗向前的少年自己，现在请你告诉你的同桌，你要把这封信写给谁？

抽学生说，相击评价。

评1：母校的悉心关怀，让我们茁壮成长。我们可以在感恩中表达我们的情思。

评2：老师的细心教导，让我们遨游在知识的海洋，健康成长谢谢有恩师的陪伴。

评3：同学的爱心帮助，我们的欢歌细语，总是萦绕在耳畔，陪伴我们快乐成长。

评4：童年的流逝挥不去执着成长的执着梦。伤心时，总有自己的及时勉励；成功时，我的喜悦充盈着我的双颊。

**三、交流引路，表达情感**

**1.提供交流支架，分组讨论信的内容**

师：文字有温度，声音传真情。以小组为单位，选择“成长纪念册”中难忘的一件或几件事向小组成员讲一讲当时和他（她）的经历，说一说现在回忆起来对他（她）感受。

交流支架：

记忆里最深的那个人是\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_年级时，我们\_\_\_\_\_\_（概括地说一说那件事） ，现在站在毕业分别的十字路口，我想大声告诉他（她）这些心里话： （情感表达） 。

**2.小组汇报交流，师相机共鸣情感**

（1）写给老师的：回忆与老师相处的难忘时光，表达出对老师的深切的感恩之情，注意一定要表达出真情实感，不能说一些空话、套话。

点评1：曾经的六年，有老师和我们的共同欢笑与泪水，一句话难以囊括六年的生活点滴。在这里，让我们心怀感恩，真诚地对我们的恩师道一声：谢谢您，老师！

点评2：你在故事讲述中让我们看见了师生之间的点点滴滴回忆，真情实感像跳动于五线谱的音符，有高有低、有起有落；那点点滴滴的回忆，更是数不完的欢乐，道不尽的惆怅，永远印在心里，成为难以忘怀的记忆。

（2）写给同学的：回忆与同学共度的美好时光，表达出对同学的难舍之情以及真诚的祝福，同样要注意表达出真情实感。

点评1：同窗六载，话语千言，课桌上有我对同学的不舍，前后门的脚步声都已化为无限的祝福与力量，伴着我们一起登上通往成长的阶梯。

点评2：童年拂晓，行且珍惜。毕业，是人生的一个转折点，再次踏入校门的闸机口，愿我们都能展开双翼，飞得更高、看得更远。

点评3：朴实的祝福，是我对你最好的真诚。

（3）写给母校的：感恩母校的教育，提出中肯的建议，期许美好的未来。

点评1：风雨走廊、彩虹桥，还有多肉墙旁，校园各个角落，都曾印下我们的身影。如今，我们即将毕业，对学校总是有说不完的感激，道不完的期许。

点评2：当钟楼的声音定格成长的印记，眷念与不舍成为我们永恒的话题。

（4）写给自己的：表达对自己的期许，展望将来的自己，放飞纯真的梦想。

点评1：国旗台前有我用身影演绎的精彩角色，那是一种对成长的追忆。

点评2：操场的绿草皮浸满了我奔跑的汗水，有一种奋斗，叫做暖风春晖，日日铭怀。

**四、例文引路，方法引领**

1.师：同学们，我们刚才明确了写信的对象和内容，那么在写的时候还要注意哪些问题呢？（出示教材例文《给老师的一封信》）

2.仔细阅读例文，说说我们在写信时，要注意什么？

3.生交流，师相机总结：

（1）注意书信的格式。

（2）强调人称：使用第二人称。

（3）情感表达：可以把自己的情感融入在叙述的事情中，也可直抒胸臆。

重点强调情感表达的方式。

4.学生自主写信。

**板 书**

写信

选择对象

注意格式

第二人称

真情实感