**《猫》第一课时教学设计**

双流区永安小学 刘艳

**【学习目标】**

1、通过读课文认识“虑、蹭”等6个字，会写“忧虑、贪玩”等词语。

2、读准多音字“屏”，理解“屏息凝视”和“丰富多腔”的意思。

3、初步了解课文的主要内容。

**【教学过程】**

**第一课时**

**一、激发兴趣,谈话导入。**

1、听说四四班的孩子们喜欢看书，也喜欢摘录优美的文字，今天老师也带来了一段，看似平凡的事物，作家笔下却可以书写出诗一般的语言，请孩子们闭上眼睛，边听边想象，什么动物浮现在你的眼前-----它一身的白毛像雪似的…… 对啦！它就是猫，这段话选自于周而复的《猫》的节选，从字里行间感受到作者是从猫的外貌方面来描写这种动物，今天我们就一个伟大的作家老舍，他也专门为猫写了一篇文章，大家请看老舍得资料。

2.介绍老舍

3.老舍的作品的书的图片出示

今天就让我一起走进《猫》，看看周而复写猫的时候注重猫的外貌描写，而老舍先生又是从哪个角度写作的呢？（边说边贴标题）

4.(板书课题)，齐读课题

**二、检查预习,初读课文--自主学习**

孩子们要想学好语文，做好有效的预习可是关键，你们愿意跟着刘老师一起预习吗？

1、请同学们把课文内容按过来，准备完成第一项要求，出示预习4步法：

（1）自由小声地朗读课文1遍，读准字音，读通句子。（5分钟）  
（2）读课文，在文中画出含有田字格里生字的词语，读词2遍 。（8分钟）

师：这一步完成了吗？那请你把这些词语读给你的同桌听听，如果还有不认识的词语，你可以请教同桌，也可以翻开语文书自己查一查。

（3）用自己喜欢的方式记一记田字格中15个生字的字形，难写的字多记几遍。（5分钟）

（4）读课文，标出自然段，思考课文围绕猫讲了哪方面内容?

师：预习了这么久，老师也要检测一下大家的预习效果，请大家关上语文书，拿出预习检测单，只要你认真预习了，这些关卡肯定难不倒你，快来检测一下自己的预习效果吧！

1.做预习题单

2.我是自己的小老师：请同学们拿出红笔，翻开语文书，对照生字条批改你的预习单，错误的用红笔在旁边改两遍。

3.我是同桌的小老师：请同桌交换预习检测单，检查你的同桌是否改错，如果有错，请帮助他改错。

**三、创设情境，理解词语**

师：预习，是为了帮助大家更好地了解课文、学习课文，经过了预习，老师发现词语都难不倒你们，现在，我要加大难度要考考你们。出示句子：

可是，它听到老鼠的一点响动，又是多么尽职。它屏息凝视，一连就是几个钟头，非把老鼠等出来不可！

1. 、理解屏息凝视

1、谁来再读读这个词语：屏息凝视，孩子们听着他读这个词语，再观察这幅图片，你怎样理解？

(1)、谁来做做小猫的动作？让我们一起来（趴在桌子上屏息凝视）控制住呼吸，专注的看。孩子，你很精准的用语言描述出了它的意思，多么专注的小猫啊！你结合了生活实际来理解它。

（2）那在你们刚才在做屏息凝视时，你做了哪两个动作呢？哪个词语是表示控制住呼吸呢？哪个词又表示专注的看呢？**谢谢你孩子，不仅理解了这个词语，而且还教会了我们理解词语的方法！这种把它拆开分别理解的方法救是拆词法**，（相机板书：结合生活实际理解法），（相机板书：拆词法））

（3）查字典（即运用用工具书理解法）有些时候，有些词语是不能拆也不能联系生活实际，那请你不要忘记我们的老朋友--字典

1.、A;遮挡之意：屏风 屏幕

2、 B:抑制呼吸：屏息凝视

过渡语：等待抓老鼠的猫是这样的安静，但是生活中猫咪是这样安静的吗？对啦，它还有很吵闹的时候呢！尤其是半夜睡不着觉时可以聆听到他的叫声。

（二）、理解“丰富多腔”

1、听音频，理解词语。仔细听这段声音，说一说这是什么样的叫声？。猫的叫唤声因为当时它心情的不同，所以它所叫的声音也不一样，时而长时而短，时而高时而低，时而强时而弱……这样的声音用一个词来表示它就是丰富多腔。

2、就在这个句子里，哪些词语就能读出丰富多腔呢？对啦！这种长短不同，粗细各异，变化多端的声音，就叫做丰富多腔。（揭示：联系上下文法）

3、其实丰富多腔还可以换一个词来代替----它就是变化多端。（近义词反义词法）（你有一双亮眼睛，告诉运转的大脑，为你点赞）

4、齐读丰富多腔所在的句子

（三）、老舍笔下的这篇文章，写了很多像这样的四字词语，找孩子开火车领读两遍

**四、整体感知，理清脉络。**

**师：1、同学们，刚才啊！通过学习，我们认准了字音，读懂了词语，现在更难的挑战来了，请大家快速朗读课文，请你画出文中分别直接描写大猫和小猫的性格特点的句子。**

猫的性格实在有些古怪。

小猫满月的时候就更好玩了，腿脚还不稳，可是已经学会淘气。

1、孩子们你们很会学习，读文章就是要抓住关键句，你们已经抓住了，那我们既然走到这里了能不能再进一步，

2、请你在这两个句子中圈出描写猫的性格特点的关键词

生：我想，写大猫的这句话我可以读成一个词：古怪。（贴板书）

生：写小猫的这句话用“淘气”来概括。（贴板书）

其实啊本篇文章就能分成这两部分，一部分写大猫，一部分写小猫。

第一部分(1-5):猫的性格实在古怪。

第二部分(6):满月的小猫的淘气。

2、知道了关键句，画出了关键词可有大作用呢！请你把两部分内容串联起来,归纳课文主要内容。(写了猫的性格古怪和刚满月的小猫的淘气)

五、课堂小结

孩子们通过这节课的学习，我们知道周而复先生的猫是从外貌入手的，而本篇文主要内容就是描写了买猫的古怪和淘气，就是从它的性格入手的，但是具体是怎样描写呢，请让我们下节课继续学习！

六、自学效果测评（请孩子们拿出预测单，下面有个自学效果测评，请大家完成）

会写“忧虑、贪玩”等词语

我会认读6个生字，并能给这些生字口头组一个词，会写“忧虑、贪玩”等词语。

我能读准多音字，理解屏息凝视、丰富多腔的意思。

我能初步了解了课文的主要内容。