

成都市双流区教育局文件

双教函〔2021〕90号

成都市双流区教育局 关于印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生 作业负担提高教育教学质量的若干措施》 的通知

各中小学，教科院、技装中心：

现将《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担提高教育教学质量的若干措施》印发你们，请结合本校（单位）实际，制定方案，进一步减轻义务教育阶段学生作业负担，提高教育教学质量。

特此通知。

附件：关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担提高

教育教学质量的若干措施



附件

关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担 提高教育教学质量的若干措施

为贯彻落实中央和省市关于中小学教育教学改革的系列部署，进一步强化学校教育育人主阵地作用，全面提升全区中小学教育教学质量，系统推进减轻学生作业负担和校外培训负担工作落地落实，现就进一步减轻义务教育阶段学生作业负担提高教育教学质量提出如下措施。

一、强化作业综合监管，提高作业管理质量

（一）健全作业管理机制。落实《成都市义务教育阶段作业管理正面清单和负面清单》，系统建立“区教育局—区教科院—学校”三级管理机制，合理调控作业结构和作业总量。健全作业公示制度、教研制度、监测制度和教师先做等制度，定期开展校内作业情况调研，并将调研结果反馈到学科教师 and 家委会。建立区域作业效能监测中心，制定作业监测指标，定期开展作业管理综合监测，形成学生作业负担“体检表”，并将结果纳入学校绩效考核。开展全区优秀作业设计大赛，遴选推广优秀典型经验。制定加强中小學生“五项管理”实施意见，扎实推进以“减作业、增睡眠，减补习、

增运动，减刷题、增实践”为重点的减负行动。

（二）分类明确作业总量。确保作业总量控制在合理范围内，小学一二年级不布置家庭书面作业，做到“书包不回家”；小学三至六年级日常书面作业平均完成时间不超过60分钟；初中日常书面作业平均完成时间不超过90分钟。注重学科间作业量协调平衡，参照日常作业总量要求，严格实行周末、法定节假日和寒暑假书面作业总量控制。

（三）提高作业设计质量。制定《中小学作业设计与实施指导意见》，建立“教研员—教研组长—教师”三级作业教研体系和区域作业研究设计共同体，开展“提升作业设计与实施品质”项目研究，提升教师作业设计、布置、批改、分析、反馈和辅导能力，做到作业内容科学、时间合适、结构合理、难度适宜、类型多样，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。将作业设计、实施与指导能力纳入教师专业技术考核指标。建立区级优质作业共建共享资源库。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。

二、强化校内托管效能，提高课后服务质量

（四）保证课后服务时间。执行中小学课后服务“5+2”模式要求（每周5天，每天至少开展2小时，结束时间不早于17:30），支持初中学校在工作日开设晚自习班，非寄宿制学校晚自习结束时间不得晚于20:00，寄宿制学校不得晚于21:00。高中学校可参照义务教育学校开展课后延时服务。

对有特殊需要的学生，学校要延长课后托管服务时间，提供或联系提供托管学生晚餐。坚持“志愿、自愿、公益普惠”的原则为有周末和寒暑假托管需求的学生提供托管服务，协调各镇（街道）因地制宜选择社区家长学校、综合文化站、妇女之家、儿童之家等场所开展“全覆盖、公益性”托管服务。

（五）提高课后服务水平。全面推行“托管+拓展”课后服务模式。将课后服务纳入学校课程系统安排，根据“4+X”课程建设要求，结合学校办学特色、学生学习和成长需求，提供菜单式课后服务项目和内容，供学生自愿选择。全区义务教育学校制定详细课后服务实施方案，做到“一校一策、一班一案、一生一表”，增强课后服务吸引力。完善“1+N”课后服务内容，“1”是学校提供基础性课后服务，指导小学生在校园内基本完成书面作业，初中学生在校园内完成大部分书面作业，禁止组织集体补课、讲授新课；“N”是学校满足学生个性化发展需求，提供社团活动、兴趣拓展、综合实践、文体活动、劳动体验等服务。

（六）拓展课后服务渠道。按照“学校主体、社会补充”的工作思路拓展课后服务渠道。课后服务一般由本校教师承担，也可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供。区教育局通过遴选，建立非学科类校外培训机构优质资源库，供学校选择使用，满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要。加强与相关单位联动，充分发挥好

青少年宫、科技馆、体育馆等校外活动场所课后服务中的作用。

（七）建立教师激励机制。开展“三‘优’关爱教师行动”。优化教育教学管理制度，充分考虑教师工作和生活平衡，探索实行“弹性上下班制”。优化教师工资结构，用于教师课后服务补助的经费额度作为增量纳入绩效工资新设项目，不作为次年正常核定绩效工资总量的基数。优化教师考核机制，将教师落实“双减”和主动参与课后服务情况，作为职称评聘、评优评先和绩效工资分配的重要参考。

（八）做强做优免费线上学习服务。做好“成都数字学校”“双流师培通云平台”等优质课堂资源的共建共享和技术支持保障，免费供给高品质在线教育资源以及名校课堂直播、名师直播答疑等优质服务，让公益性优质数字教育资源和高品质在线学习立体环境惠及全域学生、家长和教师。

（九）强化课后服务保障。学校课后服务和假期托管遵循“家长自愿、成本补偿、非营利性”原则，按照义务教育课后服务相关收费标准执行。加强对中小学课后服务性收费的管理监督，督促建立健全收费管理制度，做好收费项目和收费标准公示。严禁以课后服务名义乱收费。学校对家庭经济困难的学生，减免课后服务费用。严禁中小学教职工开展校外有偿补课或组织、推荐、引导学生参加有偿补课。严肃查处教师校外有偿补课行为，直至撤销教师资格，实行师德失范公开通报。

三、强化资源统筹供给，提高教育教学质量

（十）促进区域教育优质均衡。加快补齐发展短板，积极争创全国义务教育发展优质均衡区。落实“精准扶薄”，建立义务教育阶段就近入学报到率和幼升小、小升初就读民办学校情况台账。实施“优质教育倍增工程”，建设“家门口的好学校”，到2025年，新增义务教育新优质学校8所，4所“强校工程”初中办学水平全面提高，新增1所省一级示范性普通高中和1所省二级示范性普通高中，中小学优质学校覆盖率达75%以上。

（十一）优化入学政策。稳妥推进全区义务教育公办学校多校划片；进一步精准调控民办学校招生入学，规范九年一贯制学校小升初工作。规范招生入学，严禁掐尖招生，强化义务教育均衡分班。严格执行成都市指标到校生政策及要求，优化调整高中招生录取批次，有序推进实施公民同招，更好地发挥综合素质评价在高中招生录取中的作用。加大优质普通高中学位供给，适时启动新建普通高中，实施中职学校提质培优工程，拓宽中职学生升入高职和本科通道。

（十二）提升课堂教学质量。以国家级信息化教学实验区、普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设为契机，研制新时代双流区中小学高质量课堂教学指导意见，构建高质量课堂。深入推进“基于课程标准的教学评一致性”实践研究，提高教师国家课程校本化、班本化实施能力，确保学生在校内学足学好。积极推进幼小科学衔接，严格按课程标

准零起点教学。组织开展“双流好课评选”“优秀教学案例展”“课标、教材、学情解读比赛”“中高考原创题比赛”“教师技能大赛”等活动，坚持以赛促培、以赛促教，构建“三位一体”“三进三促”教育质量督导机制，全面提升课堂教学质量。创建“成都市中小学现代课堂教学试点学校”6所以上，评选区级“课程建设示范校”10所，“精品课”1000节，促进中小学课堂教学深度变革。

（十三）落实教育评价改革。围绕“双减”工作和高考综合改革，探索符合新时代要求的教育评价体系。认真落实义务教育质量评价指南，建立区域义务教育质量评价体系，优化区域教育质量综合评价实施方案和评价指标，激发学校办学活力。坚持把师德师风作为第一评价标准，探索建立中小学教师教学述评制度，落实中小学教师家访制度。将学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况纳入学校工作重要评价内容。

四、强化考试管理规范，提高监测评价质量

（十四）规范考试内容。建立考试管理和试题质量监测评估制度，组建学科考试命题专家委员会、学科命题中心组。严格依据课程标准和教学基本要求确定考试内容，注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况，注重增加综合性、开放性、应用型、探究性试题比例，体现素质教育导向，不出偏题怪题，减少机械记忆性试题，防止试题难度过大。注

重考查学生分析问题和解决问题的能力，增强学生创新精神和能力素质。

（十五）规范考试次数。小学一二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试；初中年级从不同学科实际出发，可适当安排一次期中考试。严控学业质量监测次数，提倡一测多用，避免重复监测，加重学生负担。

（十六）规范考试评价。树立全面发展的质量观和科学的教育评价观，综合考虑学生学科考试成绩与其他表现，科学全面评价学生。学校期中期末考试实行等级评价，一般分4至5个等级。考试结果不排名、不公布，以适当方式告知学生和家长。不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。建立义务教育学校考试日常监管制度，不得下达升学指标，不得简单将考试结果作为评价依据。

各学校要增强大局意识，深刻认识到深化改革、提升教育教学质量的重要性和紧迫性。校长作为本校教育教学工作第一负责人，要坚持亲自谋划部署推进本校教育教学改革，系统完善本校作业管理、课后服务、课堂教学改革等工作落实措施，要加强教职工全体动员，务求取得实效，持续提升育人质量和市民教育满意度获得感。

附件：1.关于完善作业设计与实施的工作举措

- 2.关于进一步提升义务教育阶段学校课后服务水平的工作举措
- 3.关于促进“高质量课堂”建设的工作举措
- 4.关于改进义务教育学校考试评价的工作举措

附件 1

关于完善作业设计与实施的工作举措

一、研制学科作业指导意见

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：2022 年 1 月

落实措施：

教科院组织各学科教研员，带领全区各学科中心组教师，认真研究课程标准，调研学校、学生实际情况，向其他教研同行讨论交流，相互学习，研制出区级层面学科作业设计和实施指导意见。

二、建立作业公示监测机制

牵头科室（单位）：督导办、普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：2021 年 12 月

落实措施：

1.指导学校制定作业管理办法，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。将作业管理纳入区域义务教育和学校办学质量评价，每年开展关于作业负担的专项督导，将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管内容。

2.学科组、年级组统筹作业量，建立作业统筹管理机制，

公开班级各学科作业。学校定期调研学生作业总量落实情况并及时整改。畅通家长和社会各界反映问题和意见渠道。

三、基于学习目标，分层分类设计作业

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.依据课程标准，结合学生学习发展实际情况，确定好学习目标，对应设计体现素质教育导向的基础性作业。探索设计不同学习环节不同功能类型作业，形成不同学段不同科目作业序列化。

2.遵循教育规律和学生学习规律，精选作业内容，要做到知识结构化、精细化，题型分类化、创新化；思维分层化、发散化。

3.作业设计注重巩固学生对知识和技能的掌握，提高学生迁移能力和解决问题的能力。教师要提前研判试做，合理确定作业数量与时长，注重提升学科能力和综合素养。

四、根据学科特点布置作业

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.根据不同学科特点，合理布置书面、体育锻炼、艺术

欣赏、参观访问、社会服务、劳动实践等多种形式作业，落实五育并举。

2.书面作业根据学生发展差异，布置基础性作业、拓展性作业，鼓励布置弹性作业和个性化作业；避免大量同质化作业，强化实践性作业，探索跨学科综合性作业。

3.原则上随堂布置作业，减少占用学生课余时间。不得布置机械重复性等低效作业、惩罚性作业。不依赖电子产品布置作业。布置作业时给学生明确要求和评价方式，提升学生认真完成积极性，保证作业目标实现。

五、严控作业时间，保障学生睡眠

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.严格实行作业三级管理机制，控制作业总量，不得孤立考虑单一学科需要、忽视多学科作业总时长，严禁挪用挤占自习课时间。小学一二年级不布置家庭书面作业，做到“书包不回家”；小学三至六年级日常书面作业平均完成时间不超过60分钟；初中日常书面作业平均完成时间不超过90分钟。

2.充分利用好课后服务时段对学生进行作业辅导。小学生书面作业基本在校内完成，初中生书面作业大部分在校内完成。个别学生经努力仍完不成书面作业的，应按时就寝，

确保充足睡眠。

六、定期开展作业展评活动

牵头科室（单位）：督导办、普教科、人事教师科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.各学校教研（备课）组要深入开展作业设计与实施的研究，将其作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合素质教育导向及自己学生实际的作业。每学期组织开展校级的优秀作业设计、作业批改、作业达标评价等展评活动。

2.将学科作业设计与实施纳入全区教研体系，加强对作业设计与实施的研究，强化对学校作业设计的指导，定期组织开展各学科优秀作业设计、批改、达标评价等展示交流与评选活动，加强优质作业资源共建共享。加强对作业设计与实施研究的督促落实和考核评价，并纳入学校课程建设和教育教学质量考核，结果及时解读反馈，便于后面及时调节整改。

七、建立学科作业资源库

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.学校教研组、年级备课组要将研究过后的课时作业、

单元作业、书面作业、实践作业、课堂作业、课后作业、假期作业等存档，逐渐建构每个学科每个年级的校级作业资源库。

2.建立区级学科优秀作业资源库，并及时更新修订，实行区内共享。

八、书面作业全批全改

牵头科室（单位）：督导办、普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

教师认真布置、全面批改书面作业，不得要求家长批改。课堂作业可探索互评互改，指导学生及时修正作业，注重作业批改的有效性，提倡在错误旁批注，指出存在的问题或解决问题的思路。加强对个别学生面批讲解，对存在的问题做好记录，便于给学生答疑辅导。做到讲必练、练必阅、阅必评、错必纠。

九、开展作业统计分析

牵头科室（单位）：督导办、普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

做好作业统计与分析，主要统计分析学生典型回答，做好质性记录。统计作业目标达成度，为后续教学、作业改进

或讲评提供数据支持。统计批改后的学生自主修正情况，重视学生自我纠错落实。

十、开展个性化作业辅导

牵头科室（单位）：督导办、普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

教师利用课后服务时间指导学生校内有效学习，辅导学生完成各学科作业，并针对不同学生提供个性化辅导。对学有困难的学生给予帮扶，对学有余力的学生给予指引，最大限度满足不同孩子对不同学科的学习需求，促进学习质量提升。

附件 2

关于进一步提升义务教育阶段学校 课后服务水平的工作举措

一、课后服务全覆盖

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：宣外科、各学校

完成时限：2021 年 9 月

落实举措：

- 1.学校全覆盖。全区所有义务教育阶段学校均开展课后服务。
- 2.时段全覆盖。周一至周五每天下午均开展课后服务。
- 3.学生全覆盖。课后服务面向所有学生提供。
- 4.通过积极宣传引导、丰富活动内容和提高课业辅导质量，增强课后服务吸引力。

二、课后服务时长保证

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：学前科、职成科、各学校

完成时限：2021 年 9 月

落实举措：

- 1.全力保障“5+2”模式，保证课后服务时长。全区义务教育阶段学校学每周一至周五开展课后服务，每天至少开展

2小时，课后服务结束时间原则上不早于17:30。

2.对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务，提供或联系提供托管学生晚餐。

3.鼓励支持初中学校在工作日晚上开设晚自习班，非寄宿制学校晚自习结束时间不得晚于20:00，寄宿制学校不晚于21:00。

4.鼓励支持非义务教育阶段学校参照义务教育阶段学校开展课后延时服务，逐步在全区中小学、幼儿园全覆盖。

5.实行弹性离校制度。学校可结合实际，安排不同年级学生分批结束课后服务，错峰离校。根据家长申请，参加课后服务的学生可在课后服务时间结束前离开学校。

6.支持鼓励义务教育阶段公办学校在“5+2”基础上，向周末和寒暑假延伸。

三、制定课后服务方案

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院

完成时间：2021年9月

落实举措：

1.全面推行“托管+拓展”课后服务模式。

2.义务教育阶段学校结合办学特色，充分考虑学生学习和成长需要，制定详细的课后服务实施方案，每学期向区教育局报备。

3.建立方案动态调整及报备制度。各学校坚持“一期一

调、一校一策、一班一案、一生一表”的原则，根据学生实际需求及时调整方案。

4.学校要做好课后服务人员调配、服务内容安排，提供菜单式课后服务项目和内容，供学生自愿选择。

四、课后服务课程优质丰富

牵头科室（单位）：普教科、德育艺体科

责任科室（单位）：教科院

完成时间：长期开展

落实举措：

1.学校要将课后服务课程纳入学校课程系统整体统筹安排，落实“4+X”课程建设实施及推进意见。根据本校实际、办学特色、师资力量、学生需求等确定开设课后服务课程。积极支持鼓励学校在课后服务中实施“选课走班”。

2.学科类课程：语文学科类开设作业辅导、阅读指导、习作指导、口语交际、古诗词赏析、写字指导、看图说话、朗诵、演讲指导等课程；数学类课程可开设作业辅导、数学思维训练、计算技巧训练、竞赛指导等课程；英语学科类可开设作业辅导、阅读训练、口语训练等课程；其他学科可开设作业辅导等相关课程。

3.丰富课后服务课程，提升课后服务课程吸引力。鼓励学校在课后服务中开设科技、体育、艺术、劳动教育课程，邀请双流区专家人才资源库专家合力打造双流区课后服务特色课程。

五、拓宽课后服务渠道

牵头科室（单位）：人事教师科

责任科室（单位）：德育艺体科、普教科、职成科、教科院、技装中心、各学校

完成时间：2021年12月

落实举措：

1.发挥学校主体作用。坚持课后服务师资以本校教师为主，充分调动校内教师积极性和主动性，校级干部、中层干部和党员教师带头参加，特级教师、高级教师，市、区级学科带头人、骨干教师等要积极承担课业辅导任务，满足学生多样化需求，确保服务质量。

2.加大区内优质教育资源整合力度，发挥教育集团、联盟学校等平台作用，打破校际界限，按照学段向下兼容原则，贯通辐射，推动优质资源校际流动。积极鼓励支持区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务，探索区域内教师交流轮岗实施路径。

3.发挥校外机构和人员补充作用。发挥好少年宫、青少年活动中心、图书馆、体育馆、博物馆、科技馆等校外教育单位在课后服务中的作用；聘请有一定专长的志愿者或家长到校教授科技、艺术、体育、劳动教育等特色课程。

4.建立非学科类校外培训机构参与课后服务准入、评价、退出等机制，根据全区义务阶段学生课后服务的实际需求，组织遴选一批非学科类校外培训机构和社会实践教育基地

参与课后服务。

5.发挥部门联动作用。积极协调相关单位，充分利用各类教育资源，组织专业力量，参与和支持学校开展公益性课后服务。

六、确保课后服务质量

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：德育艺体科、职成科、教科院、技装中心、各学校

完成时间：长期开展

落实举措：

1.学校要结合办学特色，充分发挥资源优势，根据学生学习和成长需求整体规划、系统设计课后服务内容，特别是要增加课业辅导内容，切实增强课后服务的吸引力和有效性。

2.组织开展体育锻炼，落实学生每天1小时体育锻炼的要求。当天无体育课的，必须在课后服务时间段安排学生参加体育锻炼。

3.开展综合素质拓展类活动，开展德育主题教育活动，开设学习方法、学科思维方法和学科思想方法类讲座，开展丰富多彩的艺术、科普活动以及娱乐游戏、拓展训练、社团、兴趣小组、劳动教育等活动，促进学生全面健康成长，发挥课后育人功能。

4.把开展课业答疑、辅导作为课后服务的重点做实做细。

综合学生需求，设立答疑教室，明确答疑科目、时间、地点，供学生自愿选择。辅导要根据学生需求，分层进行。不得利用课后服务时间讲新课。各学校要制定专门的课业辅导工作方案，细化安排。

七、优化线上课程服务

牵头科室（单位）：信息化科

责任科室（单位）：普教科、督导办、财务规建科、技装中心、教科院

完成时间：长期开展

落实举措：

1.统筹成都数字学校等在线教育资源，建设教育资源公共服务平台、在线学习平台，免费提供高品质在线教育资源以及名校课堂直播、名师在线答疑等优质服务。

2.同步打造一批学生在线学习的智能引擎工具以及学习诊断、教与学评价、自适应学习、综合素质数字档案等应用服务。

3.推动公益性优质数字教育资源和高品质在线学习立体环境惠及全域学生、家长和教师。

八、强化课后服务督导监测

牵头科室（单位）：督导办

责任科室（单位）：普教科、信息化科

完成时间：长期开展

落实举措：

1.成立课后服务工作指导小组，采用“四不两直”的方式到校指导督查课后服务开展情况。

2.将各学校课后服务质量纳入该校目标考核。

3.教育督导部门把课后服务开展情况作为督政督学的重要内容，开展常态化、经常性督导。

4.利用线上线下等综合方式开展社会满意度调查，畅通社会监督渠道，通过12345热线、官方网站等多种渠道发现问题线索。

5.严肃问责。对于课后服务中违纪违规的学校，一经核实依法依规严肃处理并追究相关负责人责任。

九、课后服务支持保障

牵头科室（单位）：财务规建科

责任科室（单位）：办公室、普教科、德育艺体科、督导室、人事教师科、资助中心、教科院

完成时间：长期开展

落实举措：

1.学校课后服务和假期托管遵循“家长自愿、成本补偿、非营利性”原则，按照双流区义务教育课后服务相关收费标准执行。

2.用好区财政课后服务专项经费，引入符合条件的校外优质教育资源、激励课后服务质量突出的学校。

3.加强对中小学课后服务性收费的管理和监督检查，督促建立健全收费管理制度，做好收费项目和收费标准公示。

严禁以课后服务名义乱收费。

4.对家庭经济困难的学生，减免课后服务费用。严禁中小学教师员工开展校外有偿补课或组织、推荐或引导学生参加有偿补课。

5.加强与相关单位联系，加强内部统筹，建立健全部门协调机制，整合资源，形成合力，加大课后服务工作保障力度。

十、保障课后服务教师权益

牵头科室（单位）：人事教师科

责任科室（单位）：普教科、督导办、财务规建科

完成时间：长期开展

落实举措：

1.优化教育教学管理制度，充分考虑教师工作和生活平衡，探索实行“弹性上下班制”。学校修订教育教学管理制度，统筹安排教师实行“弹性上下班制”，保障教师学习、备课时间及休息权利。

2.优化教师工资结构，课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助，有关部门在核定绩效工资总量时，应考虑教师参与课后服务的因素，把用于教师课后服务补助的经费额度，作为增量纳入绩效工资并设立相应项目，不作为次年正常核定绩效工资总量的基数。

3.优化教师考核机制，将教师落实“双减”和参与课后服务情况，作为职称评聘、评优评先和绩效工资分配的重要

参考。对积极参与课后服务及课后服务质量高、评价好的教师同等条件下予以优先考虑。

十一、建立和完善教师失德失范信息库

牵头科室（单位）：人事教师科

责任科室（单位）：普教科、督导办

完成时间：长期开展

落实举措：

依法依规严肃查处教师校外有偿补课行为，组织、推荐或引导学生参加有偿补课行为。按规定对失德失范行为进行严肃处理。

十二、营造良好氛围

牵头科室（单位）：宣外科

责任科室（单位）：德育艺体科、教科院

完成时间：长期开展

落实举措：

1.通过多种方式向社会广泛宣传双流教育发展成就，坚定家长和社会对双流教育的信心。加强课后服务目的、意义、方法、措施和成效等方面宣讲，营造良好的舆论环境，推动形成全社会关心、支持、理解中小学生学习课后服务工作的共识。

2.各学校要建立健全“家校协同”育人机制，密切家校联系，积极与妇联、属地镇（街道）和村（社区）等单位联系，开设多种形式家庭教育指导，形成教育合力。

3.及时总结推广课后服务工作中的好经验好做法。

4.坚持正确舆论导向，营造良好社会氛围，争取全社会更好地理解支持课后服务工作，进一步确立正确的教育观和人才质量观。

附件 3

关于促进“高质量课堂”建设的工作举措

一、研制学科“高质量课堂”评价标准

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、技装中心、信息化科，各学校

完成时限：2022 年 2 月

落实措施：

1.制定全区学科“高质量课堂”评价标准编制方案，组建中小学学科“高质量课堂”评价标准研制专班。

2.依据课程标准，聚焦学科核心素养培养，促进学生深度学习，充分发挥信息技术在课堂教学中的作用，促进课堂教与学的方式转型升级。

3.全面落实国家义务教育课程方案和课程标准，开齐课程、开足课时。严禁用地方课程、校本课程取代国家课程，确保国家课程全面有效实施。要严格规范选用教材，不得使用未经批准的教材，严禁用学案等替代教材等行为。

4.严格依据学科“高质量课堂”评价标准组织教学和开展教学评价。

二、推行“教学评一致性”教学改革

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.在全区中小学和学科研培活动中深入推进“基于课程标准的‘教学评一致性’”教学改革，推进情况要纳入全区“4+X”课程建设考核和学校目标考核。

2.各学校、各学科要围绕学期或学年课程纲要编写、课程标准分解及学习目标叙写、基于学习目标的评价任务（作业）设计、大单元（大任务）及学历案设计、课堂“教学评一致”的教学实施、“教学评一致”的课堂教学评价等“六大项目”，选择一个项目作为切入点，常态化开展深入研究和教学实践，提升教师教学研究和课程实施水平。

三、开展课标教材学情评价解读比赛

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.在全区学科研培活动常态化开展课标教材学情评价解读活动，定期开展解读比赛，比赛结果要纳入全区“4+X”课程建设考核。

2.把解读活动作为学校常态校本研修的重要内容，组织指导学科教师全员参加校级和区级解读比赛，要通过解读提升教师的课程理解能力，提高教师国家课程校本化、班本化的实施能力，确保学生在校内、在课堂学足学好。

3.将比赛结果纳入学科组和教师个人的业绩考核，作为

评优选先的依据。

四、开展学科教学设计展评

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.在全区学科研培活动常态化开展教学设计（单元教学设计、学历案编写等）研究和培训，定期开展教学设计成果展评活动。

2.以单元教学设计、学历案编写等专业活动，引导教师研究学科课程标准，基于学科核心素养培养设计学生学习方案。组织教师参加校内和全区的教学设计成果展评活动，不断提升教师的教学设计能力。

3.要将成绩纳入学科组和教师个人的业绩考核，作为评优选先的依据。

五、举办“高质量课堂”教学比武

牵头部门（单位）：普教科

责任部门（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.以赛促培、以赛促教。完善校级赛课打底子、“教坛新秀”选苗子、“明日之星”引路子、“挑战名师”搭台子、“学科比武”给位子的教师专业发展模式，通过“高质量课堂”教学比武为教师专业成长搭建良好的平台。

2.组织教师定期开展校内“高质量课堂”教学比武活动，将成绩纳入教师业绩考核，作为评优选先的依据。

六、开展命题研修原创题命题说题比赛

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.在全区学科研培活动常态化开展命题研修、试题研究，定期开展命题研修和原创题命题说题比赛。

2.把命题研修、试题研究纳入学校和全区学科常态教研体系，以命题研修和中高考原创题命题比赛，促进全区教师加强基于课程标准、学科核心素养和关键能力发展的命题研究。强化试题研究，促进教师养成“做题、悟题、改题、命题”教研常态，提升教师的命题评价能力。

3.将比赛成绩纳入学科组和教师个人的业绩考核，作为评优选先的依据。

七、举办“高质量课堂”建设论坛活动

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.开展全区“高质量课堂”建设人人献课活动，开展“精品课”1000节、“优秀教学课例”3000节评选活动，展示区域“高质量课堂”建设取得的实践成果。

2.举办“高质量课堂”建设论坛活动，展示全区基础教育改革的实践经验，扩大双流教育影响力。

3.组织教师参加本校“好课”比赛，组织教师打造优秀课例，总结课堂教学经验，积极参加全区“高质量课堂”建设论坛。将“双流好课”获奖和“优秀教学课例”数量纳入学科组和教师个人的业绩考核，作为评优选先的依据。

八、培育“高质量课堂”建设示范学校

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

全区首批培育10所“高质量课堂”建设示范学校，以国家学科课程校本化实施为载体，以学生成长为中心，以教师发展是关键，形成区域内“高质量课堂”学校品牌，引领全区学校高质量发展。

九、建设“高质量课堂”优质资源库

牵头科室（单位）：技装中心

责任科室（单位）：信息化科、普教科、教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

- 1.优化双流教育信息技术平台，丰富平台课程资源。
- 2.将全区中小学教师微课比赛、“一师一优课”比赛、“基础教育精品课”比赛、“高质量课堂教学”比武、教学

设计大赛等优秀课程资源纳入平台，为全区中小学教师提供丰富的参考和借鉴资源，促进全区教育的优质均衡发展。

3.组织教师学习借鉴，取长补短，提高课堂教学能力，提升教学质量。

十、开展“高质量课堂”教学督导

牵头科室（单位）：督导室

责任科室（单位）：办公室、普教科、教科院，各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.常态开展教研、科研、培训、质量监测“四位一体”的“高质量课堂”教学督导，要以“高质量课堂”建设为目标，促进区域学校优质、均衡发展。

2.校长经常进课堂，局长、科长经常深入学校、深入教研组、深入学生之中，做到问题在一线发现，方法在一线推广，经验在一线总结，要求在一线落实，全面提升课堂教学质量。

3.建立校内“高质量课堂”教学督导机制，开展常态督导，不断改进教学管理，学校内督导结果纳入学科组和教师个人的业绩考核，作为评优选先的依据。

附件 4

关于改进义务教育学校考试评价的工作举措

一、落实考试管理责任

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：督导办、教科院、各学校

完成时限：2021 年 10 月

落实措施：

- 1.将考试管理纳入义务教育学校办学质量年度评价。
- 2.区教育局和各学校针对考试的组织、监督、整改明确专门责任，实行归口管理。
- 3.学校把改进考试工作要求纳入教学常规管理。

二、改进考试命题导向

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：2022 年 6 月

落实措施：

- 1.分学段、分学科制定全区试题质量评估标准或命题导则，合理确定考试命题内容、难度、方式。
- 2.对试题命制实行正负面清单管理，严格责任追究。
- 3.各学校实行试题质量校本监测评估制度。

三、健全学生综合素质评价

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：2022年6月

落实措施：

1.在艺体中学、永安中学、金桥初中、四川师范大学附属圣菲学校开展中学生综合素质评价基地学校建设。

2.完善中学生综合素质写实记录管理，通过大数据生成学生整体发展的“画像”，构建促进学生发展评价机制。

3.围绕“思想品德、学业成就、身心健康、艺术修养、社会实践”5个方面，建立以综合素质校本化评价方式。

四、严格控制考试项目和次数

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：长期开展

落实措施：

1.制定区级考试项目年度计划，实行总量控制、清单管理，严格控制统一考试或学业质量监测的次数。

2.学校建立一测多用的有效机制。

3.不组织周考、月考、单元考试。

五、完善评价结果分析机制

牵头科室（单位）：普教科

责任科室（单位）：教科院、各学校

完成时限：2022年6月

落实措施：

- 1.开展“教学评一致性”实践研究。
- 2.根据教与学活动的周期特征，建立课堂评价、作业评价、考试评价等有机结合的序列化诊断模式。
- 3.组织学校及教师开展考试数据分析、评估和反馈。

六、建立评价结果运用机制

牵头科室（单位）：教科院

责任科室（单位）：普教科、德育艺体科、督导办、各学校

完成时限：2021年12月

落实措施：

1.研制中小学教育质量评价结果运用的实施意见，指导学校配套建立领导、培训、运行、推广4套机制。

2.普教科、德育艺体科、督导办改进中小学教育质量评价结果的运用办法，切实扭转单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价教育质量的倾向。

信息公开属性：主动公开

成都市双流区教育局办公室 2021年11月22日印发
