

# EDUCATION TEACHING AND MANAGEMENT

会议名称

“2022教育教学与管理”学术论坛

主办单位

中国智慧工程研究会  
智能学习与创新研究工作委员会

文章收录

中国重要会议论文全文数据库  
(CN11-9251/G ISSN1671-6787)

## 教育教学与管理 (第二辑)

■ 杜 巍 罗春涛 编著



文化发展出版社  
Cultural Development Press

## 目录

新时代小学生体质健康育人研究 .....	张 丽 75
民族地区高中旅游英语校本教材开发与研究 ..	张有花 77
艺术设计类专业实践教学多主体协同育人机制探索 与实践 .....	赵正伟 79

## 教学策略

新课程标准下的语文教学评价策略 .....	张 丽 81
小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略解析 .....	张康平 83
幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略分析 .....	熊梓棋 王 宇 85
新时代小学班主任班级管理德育渗透的策略 ..	谢 敏 87
初中数学教学中小组合作学习的优化策略分析 .....	王发学 89
基于深度学习创设情境策略 .....	田永丽 91
体校优秀班主任角色特点及塑造策略 .....	田 蓉 93
浅谈幼儿科学探究中的多维指导策略 ——以探究活动“豆子生长记”为例 .....	杨 树 95
浅谈新媒体对中学生价值观的影响及策略研究 .....	杨 燕 97
基于语文要素的小学语文低段阅读教学策略研究 ——以统编版教材二年级下册第五单元为例 ..	彭 霞 99
小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略 .....	马成良 101
农村小学生校外学习方式及引导策略研究 .....	邓清华 张 标 103
基于语篇分析理论探讨大学英语四级选词填空 教学策略 .....	陈秀玉 105
小学作文细节描写指导策略 .....	王桂芳 107
“双减”背景下小学生计算能力的培养策略 ..	龚佩云 109
小学音乐教学中古诗词音乐的融入策略 .....	杨春琴 111

单元整合的群文阅读课型设计及教学策略 ...	何芝凤 113
小学语文教学中自学能力的培养策略 .....	赵明珠 115
小学低段数学操作学习的优化策略 .....	龚佩云 117
小学语文阅读教学中语感培养策略 .....	涂小芳 119
“互联网+”背景下构建小学语文高效课堂教学 策略研究 .....	戴大芬 121

## 职业教育

OBE 理念下高职医学检验技术专业《生物化学检验》 课程思政教学改革初探 .....	杨雅麟 陈啸禹 123
当前高职教育管理生态环境存在的问题及对策探讨 .....	白巧燕 125
多元文化音乐教学在高职音乐教育中的作用和分析 .....	崔珊珊 127
高职教学中仿真软件的应用 ——电气自动化技术专业为例 .....	邓治宇 129
1+X 证书制度如何在中职旅游类专业人才培养过程中 落实 .....	李 倩 131
浅谈高职护理班主任的学生管理工作 ——以临夏现代职业学院医学系学生管理工作为例 .....	马晓花 133
能力本位视角下积极教学法在高职课堂中的应用 .....	李燕春 135
中职音乐教学与流行音乐的结合 .....	彭 艳 137
基于互联网视阈下的 1+X 证书与中职旅游人才培 养的路径融合 .....	杨 帆 139
——以旅游服务与管理专业为例 .....	李燕春 141
如何在“1+X”证书制度下提升教师教学水平 .....	邹薇 王惠华 143

# 幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略分析

□ 熊梓棋 王宇

**摘要:**在小学生的整个发展过程当中,小学阶段的德育工作,对其全面发展起着至关重要的作用。而在小学生的发展过程当中,班主任在其中的角色是无可替代的。班主任的工作,除了要传授小学生相应的理论知识之外,还要对其进行德育教化。如果小学生的德育工作没有做到位,那么小学生的后续发展将会受到严重的影响,这不利于小学生的全面发展。

**关键词:**小学班主任;德育工作;方法与策略分析

小学是小学生发展的一个初始阶段,小学生的心智、个人品德以及个人品行都是在这个阶段形成,因此这个阶段是小学生整个人生发展过程中的一个重要阶段,对这个阶段的发展,我们必须重视。而在小学生的学生生涯当中,班主任在其中发挥着巨大的作用,班主任不仅要传授其相应的小学理论知识,还要对其进行德育工作,对小学生的个人品德以及个人品行进行积极的引导。如果小学生的个人品德或者个人品行出现了任何问题,那么对于小学生后续的人生发展将会产生很大的不良影响。

## 一、小学班主任德育工作的重要性

近年来,随着经济社会的快速发展,人们越来越重视教育。小学阶段作为整个教育过程中的一个初始阶段,对整个教育进程起着巨大的作用。因此,对于这个阶段的教学工作以及德育教育工作,我们都必须予以重视。而班主任作为小学教育的一个核心人物,更应当充分发挥其自身应有的作用。首先班主任自身应该具备良好的思想道德素质,时刻以高标准来严格约束和规范自己的行为,以身作则,以自己的实际行动来引导孩子们的个人品德往好的方向发展。

德育教育的开展实际上也是促进班级管理的一种方式,学生能在此过程中形成正确的观念,帮教师开展管理工作,使得整体课堂秩序变得井井有条。并且学生也能在此过程中提升自身素质,思想水平也会随之大大提升,让学生也能养成良好的习惯,从而更好的投入到后续的工作学习上。

## 二、幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

(一)奖励学生要及时,让激励策略在德育教育中落到实处

由于小学生所处的人生阶段的特点,班主任应当充分根据其人生阶段的特点来展开具体的德育工作,对于学生的奖励,一定要及时,不能延误,要让激励的策略在德育教育中落到实处。在小学生的学习生涯当中,当小学生的行为良好时,班主任应当对其良好的行为进行积极的鼓励,表扬称赞其良好行为,并鼓励其继续发扬光大。如果班主任对于小学生的良好行为视而不见,那么小学生的内心就会产生一种巨大的失落感,这不利于其继续发扬光大良

好行为,也就不利于小学生的全面发展,进而不利于德育教学工作的顺利开展。除此之外,奖励学生的行为也有利于形成榜样效应,以此来鼓励和激励班级的其他同学严格规范和约束自身的行为。比如当小学生在上学的过程当中,扶起摔倒的老人时,班主任应当在全班同学面前对此行为展开积极的表扬与鼓励,让全班的学生了解和学习这种行为的美好品德以及美好精神,鼓励其积极的投身到实践当中。

## (二)制定合理的班级管理制度

班级工作要想顺利地开展下去,首要的任务就是制定一个科学合理的班级管理制度。在传统的小学教学过程当中,通常是根据极为严苛的班级管理制度来管理小学生,而小学生在这种制度下过于封闭,不利于其全面发展。现如今,随着经济社会的快速发展,小学教育的模式也在不断地创新和革新。在目前的情况下,我们更应当根据小学生自身发展的特点来制定相应的班级管理制度,使班级管理制度更加人性化,个性化,实际化。班级管理制度的制定要想做到科学,合理,班主任首要的工作就是对班级的整个情况有一个彻底的摸牌,了解每个学生的发展情况。根据学生的个性来制定具体的班级管理制度,使得学生在这类制度之下,能够严格的规范和约束自己的行为,并且有利于学生的全面发展,这样的班级管理制度才是合理且严谨的<sup>[1]</sup>。

## (三)开展德育教育中增强与学生的互动

在传统的以往教学过程当中,传统的教学模式为教师负责传授学生相应的理论知识,而学生负责聆听老师讲课,并接受其传授的知识,这样的教学模式是一个单一方向的,只能从老师到学生。在这样的教学模式之下,学生无法充分发挥其自身的积极主动性,而是被迫的接受和灌输一种理论知识,这不利于小学生的全面发展。而如今随着教学模式的逐渐改革和变革,在小学生的德育教学过程当中,我们更为关注老师与学生的互动,通过双方之间的彼此交流来增进老师与学生之间的了解,只有老师充分了解学生之后,才能根据每个学生的特点展开具体的德育教学工作,做到因材施教,对症下药。并且在德育教学过程当中,老师增强与学生的互动会使得学生能够积极的参与到其中的

教学过程当中,使学生有参与感和体验感,这在一定程度上也有利于学生充分发挥其自身的积极主动性。

#### (四) 营造温馨幸福的教室环境

小学生在成长的过程当中,花费时间最多的两个地方就是学校和家。而在学校当中,小学生大多处于教室当中,因此小学生教室的环境对其小学生的发展起着至关重要的作用。环境对于一个人的成长的影响是十分巨大的,因此小学生的教室环境的布置也极为重要。为了促进小学生的全面发展,我们应该布置温馨而幸福的教室环境。并且在布置教室环境时,应当充分利用其应现有的条件去张贴一些海报或者黑板报等,来无形中渗透我们中华传统美德以及文明用语,让学生每天都能够渗透在这些美好文化当中,以其文化来严格第约束和规范自身的行为。这样的教学环境也有利于对于小学生的德育工作的顺利开展,从而保障其全面发展。

#### (五) 加强对小学生的情感指导

由于小学生的年龄比较小,因此其为人处事方面也存在着一一些问题,小学生表达心情的方式比较直接,其喜怒哀乐会直接表现在脸上。在与其他同学的相处过程当中,极易发生口角和争执,严重的情况下,还会出现打架的现象。对此,班主任要充分发挥其自身的作用,对其小学生的行为进行积极的引导工作。这就要求班主任在小学教学的过程当中,要逐步加强对小学生的情感指导,帮助其与其他同学和睦的相处,在学习中做到关爱同学,帮助同学,努力构建和谐的同学关系。这样会使得整个班级的关系其乐融融,同时也有利于每个小学生的自身发展<sup>[2]</sup>。除此之外,在小学生与其家长的相处过程当中,班主任也应当积极引导小学生耐心与其父母进行沟通交流。

#### (六) 在小学生的德育教学中采用创设情境法

由于小学生自身的发展阶段,小学生对周围环境经常充满好奇心,并且其专注力也不太容易集中。因此在小学的课堂当中,如果一味地使用枯燥的理论知识进行教学很难将小学生的注意力集中到课堂上。对此,小学班主任应当不断地创新,改善其教学模式与教学方法,可以在小学生的德育教学工作中,采用创设情境法。所谓创设情境法就是根据不同的教学内容,创设相应的教学情境,以此来吸引学生的注意力,将其注意力集中到这个情境当中,使其全神贯注于这节课。这种教学方法能够有效地集中小学生的注意力,并且相较于传统的枯燥教学方式更具趣味性,小学生也更加喜欢这种教学方法。要想顺利开展小学生的德育教学工作,小学班主任就应当切实从小学生的个性出发,根据其目前的发展阶段来制定具体的教学方法。由于小学生目前喜欢做游戏,因此小学班主任可以在德育教学的过程当中,采纳游戏的方式来进行教学。这种教学模式能够让小学生积极的投入参加其中,有利于充分发挥小学生的积极主动性,激发其思考能力。如果小学生对这节课没有兴趣或者这节课对小学生没有吸引力,那么德育教学

的工作就无法顺利完成,这就无法保障其教学效果,将不利于小学生的全面发展。

#### (七) 尊重个性化特征

小学生虽然处于其人生阶段的一个初始阶段,但每个小学生也有自己的想法与思考,每个小学生的个性都不一样,这就导致对于整个班级的管理工作也就不容易,为了管理好整个小学班级,小学班主任应当充分尊重每个学生的独特特点,切实从小学生的个性出发,制定一个合理的班级管理制。并且在小学生的整个发展过程当中,班主任应当尊重每个人的独特个性,比如有些小学生的学习成绩比较好,班主任应当对其进行鼓励和表扬,然而有些小学生的学习成绩可能比较差,那么班主任应当积极学习地发现自己的优点所在,对于这些优点进行表扬与称赞,鼓励小学生一个积极的心态去改善自己的学习状况。小学班主任万不能根据学生的成绩好坏有所区分对待,这不符合在传统的应试教育之下,教师和学生都过分关注小学生的成绩表现,而非关注其全面的综合能力。过分关注其学业成绩会使小学生仅仅一味地去死读书,这也不利于小学生的良好发展<sup>[3]</sup>。

每个小学生的个性都不一样,因此在小学生的相处之中,难免会发生一些矛盾和争执,而小学生的年龄又比较小,因此,他们对于这些矛盾和争执的解决方法通常会比较粗鲁和直接,不善于利用其他方法来有效解决这种冲突。小学班主任应当充分发挥自身的作用,教导小学生要关爱自己的同班同学,改善其矛盾的状况,促使其与他人的相处往良好的方向发展。这也有利于小学生今后在与他人的相处过程当中,能够以一个良好的心态去解决其可能发生的任何争执与矛盾。

#### 三、结语

综上所述,在小学生的德育教学过程当中,班主任要充分地了解每一个小学生的个性,切实从其不同的特点出发,制定科学合理的班级管理制度。并且小学班主任也要不断地改革创新其教学方法,使小学生能够积极地投身到课堂当中,在日常的德育教学工作中,帮助小学生逐步形成正确的人生观和价值观,提高其思想认识,以此来保障小学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 钟远红. 小学低年级班主任开展德育工作的有效方法[J]. 当代家庭教育, 2020(25): 169-170.
- [2] 刘福标. 浅析新形势下小学低年级德育工作的实施[J]. 考试周刊, 2019(32): 34.
- [3] 许娅萍. 从细节入手——谈小学低年级班主任德育工作[J]. 新课程(上), 2018(06): 233.

(作者单位:成都市双流区协和实验小学)