

# 教学评一致课时教学设计

执笔: \_\_\_\_\_

授课班级:

备课时间:

课题	一元一次不等式(组)	课时	1	课型	复习课																											
学习目标	1、能用适当的方式呈现本章的知识及结构; 2、会求一元一次不等式(组)的解、解集知道它们之间的关系; 3、知道用函数的观点看方程与不等式.																															
评价任务	第一环情景感知思考问题对应学习目标 1, 方法应用对应学习目标 2, 变式思考对应学习目标 3																															
课时安排																																
<b>教 学 活 动</b>																																
教学环节	教学内容及师生互动设计				教师导语																											
教学环节	一、课前导思 (一) 阅读教材, 回顾知识 知识点 1. 不等式的定义: 用_____连接的式子叫做不等式. 常用的表示不等关系的词语及对应的不等号: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">关键 词语</th> <th colspan="4">第一类 (明确表明数量的不等关系)</th> <th colspan="4">第二类 (明确表明数量的范围特征)</th> </tr> <tr> <th>大于、 比...大</th> <th>小于、 比...小</th> <th>不大于 不超过 不高于 至多</th> <th>不小于 不低于 不少于 至少</th> <th>正数</th> <th>负数</th> <th>非正数</th> <th>非负数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>不等号</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				关键 词语	第一类 (明确表明数量的不等关系)				第二类 (明确表明数量的范围特征)				大于、 比...大	小于、 比...小	不大于 不超过 不高于 至多	不小于 不低于 不少于 至少	正数	负数	非正数	非负数	不等号										
关键 词语	第一类 (明确表明数量的不等关系)					第二类 (明确表明数量的范围特征)																										
	大于、 比...大	小于、 比...小	不大于 不超过 不高于 至多	不小于 不低于 不少于 至少	正数	负数	非正数	非负数																								
不等号																																
	知识点 2. 不等式的性质: (1) 不等式的两边都加上(或减去)同一个数或同一个_____, 不等号的方向_____; (2) 不等式的两边都乘以(或除以)同一个_____, 不等号的方向_____;																															

(3) 不等式的两边都乘以（或除以）同一个\_\_\_\_\_，不等号的方向\_\_\_\_\_.

**知识点 3.**不等式的解：能使不等式成立的\_\_\_\_\_的值叫做不等式的解.

**知识点 4.**不等式的解集：一个含有未知数的不等式的\_\_\_\_\_ 叫做这个不等式的解集.

**知识点 5.**一元一次不等式：只含有\_\_\_\_\_未知数，并且未知数的\_\_\_\_\_次数是 1，系数不等于 0 的不等式，叫做一元一次不等式.

**知识点 6.**解一元一次不等式的一般步骤：

(1)\_\_\_\_\_；(2)\_\_\_\_\_；(3)\_\_\_\_\_；(4)\_\_\_\_\_；(5)\_\_\_\_\_.

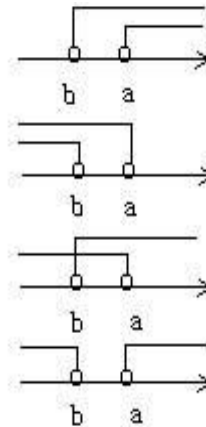
通过这些步骤可以把一元一次不等式转化为  $x > a$  ( $x \geq a$ ) 或  $x < a$  ( $x \leq a$ ) 的形式.

**知识点 7.**一元一次不等式组：由几个含有同\_\_\_\_\_未知数的\_\_\_\_\_不等式组成的不等式组叫做一元一次不等式组.

类型（设  $a > b$ ）不等式组的解集

数轴表示

1.  $\begin{cases} x > a \\ x > b \end{cases}$  (同大型，同大取\_\_\_\_\_)  $x$  \_\_\_\_\_  $a$
2.  $\begin{cases} x < a \\ x < b \end{cases}$  (同小型，同小取\_\_\_\_\_)  $x$  \_\_\_\_\_  $b$
3.  $\begin{cases} x < a \\ x > b \end{cases}$  (大小小大，\_\_\_\_\_)  $b$  \_\_\_\_\_  $x$  \_\_\_\_\_  $a$
4.  $\begin{cases} x > a \\ x < b \end{cases}$  (大大小小，\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_



**(二) 情景感知，思考问题**

1.元旦前夕，小倩同学打算用 20 元买 10 张贺卡，一种单价是 1.5 元，另一种单价是 3 元，请问购买两种贺卡有哪些方案？

---



---



---

2.如果上述情境问题增加一个条件：购买的 3 元单价的贺卡不低于 4 张，能做到吗？

3.为了节日促销，甲乙两商家推出了不同的优惠方案：甲商家是对所有3元单价的卡片打八折，乙商家是对购买的卡片总费用打9折，请问小倩选择哪家更省钱？

---



---



---



---

**(三) 知识梳理，尝试构建**

4.请用适当的方式呈现全章的知识结构.

**二、方法应用，思维进阶**

**(一) 方法引导**

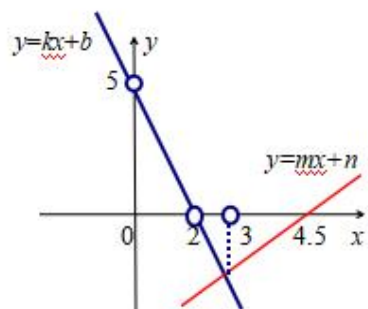
1.解不等式： $\frac{x-1}{2} \leq 1 - \frac{x-2}{3}$  并求出满足不等式的自然数解、非负整数解、正整数解、最大整数解.

2. 变式思考：

如图，直线  $y=mx+n$  与  $y=kx+b$  的交点的横坐标是3,与  $x$  轴交于  $(4.5, 0)$

(1) 关于  $x$  的不等式  $(k-m)x+b-n > 0$  的解集为\_\_\_\_\_.

(2) 关于  $x$  的不等式  $(kx+b)(mx+n) > 0$  的解集为\_\_\_\_\_.



在找不等式的特殊解时我们可以借助数轴这样一个工具那我们能借助图象解决下列问题吗？

	<p>3.定义: 对于实数 <math>a</math> , 符号 <math>[a]</math>表示不大于 <math>a</math> 的最大整数.例如: <math>[5.7]=5</math>, <math>[0]=0</math>, <math>[-2.1]=-3</math>.如果 <math>[\frac{-2x-1}{3}]=-2</math>, 求满足条件的 <math>x</math> 的取值范围.</p> <p><b>第四环节: 课堂小结</b></p> <p>1、回顾本节课的学习流程和学习内容, 2、通过本节课, 谈谈你有哪些收获? 还有哪些疑问?</p> <p>2.拓展: 某大型超市从生产基地购进一批水果, 运输过程中质量损失 5%, 假设不计超市其他费用.</p> <p>(1)如果超市在进价的基础上提高 5%作为售价, 那么请你通过计算说明超市是否亏本;</p> <p>(2)如果超市至少要获得 20%的利润, 那么这种水果的售价最低应提高百分之几?(结果精确到 0.1%)</p>	
<p><b>作业布置</b></p>	<p>课后练习册 A 层必做, B 层 1,2 必做, 其余选做。</p>	
<p><b>板书设计</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>一元一次不等式(组)小结与复习</b></p> <p style="text-align: center;">一元一次不等式的解集 ← 数形结合 → 一元一次不等式组的解集</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       基本 性质 的 不等 式     </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">       一次函数与一元一次不等式     </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       一元一次不等式     </div> </div> <p style="text-align: center;">一元一次不等式 ← 实际问题 → 一元一次不等式组</p>	
<p><b>教学反思</b></p>		