



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN 1001-2982
CN 11-4299/G4



中国期刊网全文收录期刊

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国基础教育类
核心期刊

中等职业教育发展中的几个阻滞性问题

中小学生睡眠不足的主要影响因素

坚定立德树人理念，推动学生全面发展

推行“成就教育”，助力精彩人生

微课在初中信息技术教学中的运用

以教育信息化助力校园管理

书香滋润心田，阅读提升素养

2023. 01
(总第482期)

ISSN 1001-2982



9 771001 298208

02 >

中小学教育

CONTENTS

2023·1 (总第482期)

主管：中华人民共和国教育部
主办：中国人民大学
编辑出版：中国人民大学书报资料中心

中心主任：盛希贵
主编：王淑芬
副主编：王晓伟
常务编辑：刘青 马博
责任编辑：林清华 谭旭 郭华 刘复兴
美术编辑：高翔

社址：北京市海淀区中关村大街甲59号文化大厦
邮政编码：100872
联系电话：010-85143400
联系人：林老师
本刊网址：www.zxxjy.net
投稿邮箱：zxxjy@vip.sina.com

数据收录：
中国期刊网：<http://www.chinaqking.com>
(输入文章题目一论文收录查询一搜索)

国际刊号：ISSN 1001-2982
国内刊号：CN 11-4299/G4
发行：北京报刊发行局
发行范围：公开发行
邮发代号：2-597
定价：10元
出版日期：每月15日

广告经营许可证：京海工商广字 0086 号
查辨真伪：国家新闻出版署
<https://www.nppa.gov.cn>
中国记者网：<http://press.gapp.gov.cn>
本刊顾问：郭华

本刊提示

近期，有多名读者向我刊反映有不法分子以我刊名义征稿，并集结出版，在屡次与其交涉无果后，我刊现郑重声明：《中小学教育》杂志为旬刊，每月出上、中、下三期，固定页码为128页，在《中国期刊网》可搜索到自己的文章，希望广大读者以此明辨。

目 录

- ◆ **教育视窗**
- 3 中等职业教育发展中的几个阻滞性问题 苏德华
4 浅谈学校红色教育的模式构建
——以南宁市红星小学为例 唐晶
7 中小学生学习睡眠不足的主要影响因素 章丽明
9 浅谈学生日记在教与学中的价值 刘亚杰
10 小学生体验式法治教育的实践 罗宏超
- ◆ **学校建设**
- 11 集团化办学让更多学生享受优质教育 梅稳安
12 坚定立德树人理念，推动学生全面发展 苏冠新 吕建梅
13 贯彻落实大政方针，凝心聚力大步前行 吴宝军
14 “悦雅”文化引领，成就大爱人生
——记府谷县第三小学校园文化建设 李如平
15 聚焦提质深耕教育，多维着力落实“双减” 李玉森
16 心系“三心”共发展 创新管理得佳绩 盖坤明
17 校企合作促发展，协同育人增实效
——提升职业学校校长专业素质能力的实践与思考 刘军
18 推行“成就教育”，助力精彩人生 黄庆友
19 以“54321”化解“12345”，家园共育常思考 韩素芳
20 匠心创新 不忘初心 王丽华
21 学校特色建设的认识与思考 王师鹤
22 唤醒内驱力量，释放生命潜能 郑福民
23 润养灵动思维 汇聚雅致品格
——成都市双流区普水小学“双减”“双新”背景下的阅读课程群态建设报告 应秀英 罗虹兵 周小莉
26 打造精品教育，培养未来人才 方之武
27 软硬件齐上阵助力“智慧”校园 李卫东
- ◆ **师资建设**
- 28 教育改革制度下农村中小学校长所需能力和素质探索 莫春宏 陈祖军 肖友鑫
29 推行领导力研修促“双减”背景下教师专业新发展 李芳
- ◆ **信息技术**
- 30 大数据时代的小学语文智慧教学策略研究 岳珊英
31 网络公益课程对梅州苏区精神的传播与发扬 何静瑶
32 微课在初中信息技术教学中的运用 王人志
33 信息技术与学科教学融合的实践研究 杨玉芹
34 以教育信息化助力校园管理 董飞虹
35 幼儿教师 in 多媒体技术教学中的角色 杨志
- ◆ **素质教育**
- 36 无中生有，巧设练笔
——《搭石》教学片段思考 张锋 吴星燕
37 涵养生命 丰盈内心 知行合一
——以“习作+教育”深化学校课程整体育人 李福平
39 书香滋润心田，阅读提升素养 田俊友 白璐
40 小学数学教学中有序思考思想方法渗透与探索 刘顶先
42 推进素质教育，传承红色基因 王仕清 王安然
43 小学实践教学培养学生科学探究能力的研究 王二允 巩文娟 孙瑞
44 小议语文学科自主学习能力的培养 徐红岩
45 农村学生语言积累能力培养策略 晏兰兰

润养灵动思维 汇聚雅致品格

——成都市双流区黄水小学“双减”“双新”背景下的阅读课程新样态建设报告

应秀英 罗虹兵 周小莉 四川省成都市双流区黄水小学 610206

“腹有诗书气自华，读书万卷始通神。”阅读对于个人而言，可以获取知识、提升内涵，改变思想、从而可能改变命运；阅读是“人的心灵和上下古今一切民族伟大智慧相结合的过程”，对于国家民族而言，它决定着一个民族思维的深度和广度，一个伟大的民族应该是一个全民爱阅读的民族。

习总书记在党的二十大报告中讲到：“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”作为教育人的我们读出的是教育高质量发展的使命担当，是人才培养的新理念。阅读力作为创新人才的关键学习力，离不开阅读课程的支持和培养。

下面我就以“润养灵动思维 汇聚雅致品格”为题，汇报我校阅读课程实施情况，敬请批评指正。

一、涤故更新——基于“双减”“双新”背景的阅读课程价值新定位

2021年7月“双减”正式实施，其核心内容是“提升学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段过重作业负担和校外培训负担”。“双减”政策背景下，学生从过重的作业负担和校外培训负担中解脱出来，想读没时间读的尴尬得到改变，阅读育人的美好逐步呈现。

紧随其后，次年9月义务教育课程新方案和新课程标准正式实施。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

基于“双减”“双新”背景的阅读课程应该是基于学生能力发展、素养提升和全面育人的着眼于儿童精神世界成长，全面提升阅读素养，树立正确价值观，从单科阅读到全学科阅读中习得方法，从课内教材到课外延伸海量读中获取知识，提升素养，从“读书本”到“读生活”中全面发展的新阅读课程。

二、守正创新——基于“双新”背景的灵汇阅读课程体系再完善

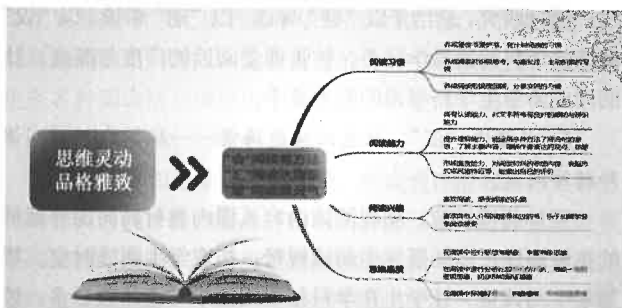
1. 课程目标体系再完善。

学校以践行“生命如水 且歌且舞”办学理念，实现“负责任有爱心、乐学习有创意、健身心有自信”育人目标的基本原则，基于阅读课程独有的育人功能，优化了“灵动”阅

读课程目标体系，完善了以“思维灵动 品格雅致”为课程总目标的学生“灵汇阅读”课程目标体系，保证课程目标与学校育人目标高度契合，融合达成。

(1) “灵动”阅读课程体系目标。

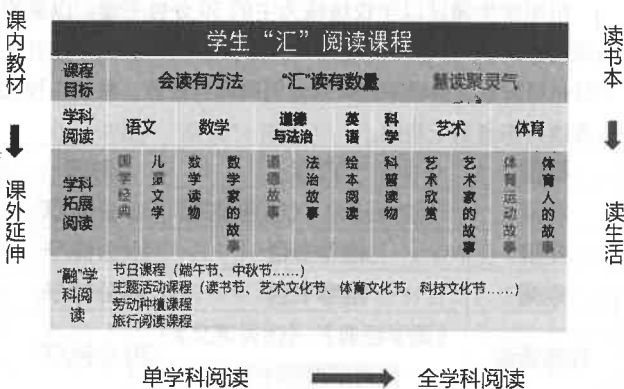
课程名称	阅读课程目标
学生“灵汇”阅读课程	思维灵动 品格雅致
教师“灵润”阅读课程	阅读修身、阅读精业、阅读达雅
家长“灵泽”阅读课程	阅读修身、阅读共长、阅读同育



(2) “灵汇”学生阅读课程目标体系。

2. 课程内容体系科学再优化。

为了实现阅读课程基于能力发展从单科阅读转向全科阅读，基于素养提升从课内教材阅读到课外延伸阅读，基于全面育人从“读书本”到“读生活”的新阅读课程实施样态，学校在“生命如水 且歌且舞”的办学理念和“负责任有爱心、乐学习有创意、健身心有自信”的育人目标指导下，根据学生“灵汇”阅读课程总目标——思维灵动，品格雅致，和“‘会’阅读有方法，‘汇’阅读达海量，‘慧’阅读聚灵气”的素养目标体系，进行了阅读课程体系的再优化。



三、精益求精——基于“全面育人”的灵汇阅读课程

实施更深入

1. 以读促“会”，学科阅读有方法——从单学科阅读转向全学科阅读。

从语文学科阅读方法研究到全学科阅读方法研究，形成有效的学科阅读教学策略，指导孩子们能用正确的学科阅读方法读学科阅读内容，促进学生在学科阅读中“读懂意思，读懂方法，读懂思想”，实现学生“会阅读有方法”。

(1) 语文阅读方法指导研究。

单篇阅读：开展指向“品味”的单篇精读方法指导研究，促进学生掌握基本阅读方法；

群文阅读：开展指向“整合”的群文阅读方法指导大的课例研究，梳理儿歌、寓言、童话、神话、说明文、小说等同类型阅读理解模式，形成学生群文阅读的基本策略；

整本书阅读：开展指向“沉浸”的“整本书”阅读“三课”研究，指导学生在整本书阅读中沉浸阅读达海量，提升学生的阅读素养。

(2) 其它学科阅读方法指导。

通过研究，总结了以“疑”导读，以“动”带读，以“议”促读的学科阅读教学环节，扩张课堂阅读的广度与深度，让阅读成为学生学科学习的有力抓手。

2. 以读达“汇”，拓展阅读达海量——从课内教材到课外延伸阅读。

延伸阅读广度，实现阅读内容从课内教材转向课外延伸的拓展阅读，以拓展学生阅读视野，拓宽学生阅读时空，增加学生阅读量，让学生在学科拓展阅读中“读的数量多，读的内容广”，实现学生“‘汇’阅读达海量”。

(1) 拓展阅读内容，保证读丰富的“书”。

丰富以学科价值阅读和人文价值为导向进行从语文到全科，从课内教材转向课外延伸阅读内容的选择。课堂是阅读特色课程开展与实施的主阵地，基于此，我校阅读特色课程的构建以课堂为主导，在“汇”阅读理念下进行语文、数学、英语、艺术、体育等课堂延伸阅读，拓展学科阅读文本，进行经典阅读、儿童文学阅读、英语绘本阅读、科普读物阅读等，形成“质”“量”并重的阅读课程内容。

(2) 拓展阅读时间、场域，保障有时空读书。

组织学生通过以学校场域为主的30分钟午读，以家庭场域为主的30分钟以上晚阅，周末自由阅读有计划地开展学科拓展阅读。精准阅读时间，明确阅读任务，保证在校师生共读，在家亲子共读。

课型	内容	时间
晨诵	《国学经典》《优秀诗文》	30分钟/天
午读	推荐书目	40分钟/天
晚阅	推荐书目	30分钟/天
经典诵读	《国学经典》《优秀诗文》 教育部推荐书目	20分钟/天
单篇精读	部编教材	40分钟/天

群文阅读	部编教材、校本化教材	40分钟/周
整本书阅读	推荐书目	120分钟/周
课堂阅读	综合性阅读	根据课堂教学需要
亲子阅读	推荐书目 中国传统优秀文学作品 文学素养类作品	30分钟/天为底线(结合亲子阅读计划自定)

(3) 拓展阅读活动，推动有兴趣读书。

以阅读文化节为依托，创设丰富多彩的阅读活动。通过搭建阅读展示平台，开展各类比赛，丰富学生阅读生活，提升学生阅读品质和核心素养。

活动名称	活动主题	活动内容
读书进社区	博览群书、热爱分享	国学诵读、读后感分享
写字比赛	写好中国字，做好中国人	硬笔书写古诗
征文比赛	写美文经典，创书香校园	阅读文学经典分享所见所悟
好书推荐演讲	品经典神韵，诉心灵感悟	阅读经典，好书推荐
经典诵读	诵美文经典，创书香校园	诵经典、演经典
书签制作	勤动你巧手、造书香氛围	书写名人名句 古典名著的名句名段
全学科手抄报	阅动人生，绘出精彩	描绘各学科阅读经典

3. 以读致“慧”，融合阅读聚灵气——从“读书本”转向“读生活”。

为了实现从文本内容阅读到综合性阅读、从读书本到读生活，结合学校综合活动课程，开发实施融学科阅读课程，以融汇多学科知识领域，融入多样阅读形式，融合多种阅读表达，促进孩子在书本中、活动中、生活中“读得有兴趣，读得有品质，读得有创意”，实现学生“‘慧’阅读聚灵气”。

明确融学科阅读课程实施路径，学校研制了以节日课程和主题课程为主的主题文化活动“融学科阅读”课程实施计划表，明确了课程实施的目标、内容、形式、成果表达等，涵盖科技、艺术、体育、生活实践等多维度主题。

(1) 融阅读内容——以学科核心素养为导向围绕“主题”选择从书本到生活的阅读内容。

以体育文化节为例：融入全学科主题阅读，语文围绕

“读体育人文精神文学作品”，美术围绕“赏体育运动之美”，音乐围绕“视听体育运动之音”，科学围绕“看体育科技之创造”，全学科进行融学科阅读，引导学生从书本到生活全面认知体育文化，感受体育精神。

(2) 融阅读形式——以学科呈现特点为依据进行文本阅读、声音阅读、图画阅读、影视阅读等多媒介形式的主题阅读。

例如在体育文化节中，语文、美术学科通过阅读文学作品、图画作品，用视觉感知体育文化；音乐学科通过聆听音乐作品，用听觉聆听体育精神；科学学科通过观看视频，从视觉到听觉了解体育文化与精神……总之，依据不同媒介形成多感官、多形式阅读。

(3) 融阅读表达——以学科特有表达方式表现从书本到生活的主题阅读成果。

孩子们用文字歌颂体育精神，色彩描绘运动之美，声音唱运动之歌，用不同的方式表达体育文化阅读收获，“德智体美劳”就在这样的融学科文化节中得到更好发展。

4. 以读促读，建设阅读新格局——从学生读转向全员全时空阅读。

修身阅读			精业阅读			达雅阅读				
明德修身			专业养成			知远雅致				
修德阅读	明理阅读	净心阅读	学科知识阅读	教学专业阅读	课堂实例阅读	研究素养阅读	学识视野阅读	养心阅读	兴趣阅读	旅行阅读

阅读修身			阅读共长			阅读共育			
修身阅读			亲子阅读			教育阅读			
读品格	读修养	读行为	读专业	读童书	读生活	读自然	读儿童心理	读育人策略	读家校活动
树榜样	润气质	立规则	创未来	共情	共学	共勉	能值	会教	善爱

一所好学校，最美的样态就是一群老师带着一群孩子快乐的阅读，一所更好的学校还应该是每一个孩子在老师和家长的共同带领和陪伴下快乐阅读。学校建构实施了“润”教师阅读课程和“泽”家长阅读课程。

(1) 教师“灵润”阅读，引领孩子好阅读。

①明确“润”阅读内容。在修德、明理、净心、同伴阅读中“修身”，在学科知识、教学专业、课堂实例、研究素养等阅读中“精业”，在养心、兴趣、旅行阅读中“达雅”。

②丰富“润”阅读形式。校长带头读，推荐读；教师自读、同伴共读，师生共读，寒暑假共读，让老师读起来带动

学生读起来。

③展评“润”阅读成果。通过写读书笔记、经典诵读表演、“若水书社”读书好书推荐、教学设计比赛等阅读成果展示鼓励多读、好读，读好。让老师读带动学生读。

(2) 家长“灵泽”阅读，陪伴孩子乐阅读。

①明确“泽”阅读内容。在品格、修养、行为、专业的阅读中提升自我做榜样，与孩子共读童书、读生活、读大自然过程中共成长，在读儿童心理、育人策略、家校活动过程中能懂孩子、会教孩子，善爱孩子。

②丰富“泽”阅读形式。校长推荐读；家长自读、家长共读，亲自读，让家长读起来带动学生读起来。

③展评“泽”阅读成果。在阅读课堂开放日、家长阅读课堂、家长好书推荐等活动中鼓励更多家长好读书，带动孩子好读书。

四、美美与共——基于素养提升的灵汇阅读评价体系又夯实

通过评选书香少年、书香班级、书香家庭荣誉称号，为学生发放用于“元旦节嘉年华”活动和“六一节跳蚤市场”的灵动能量币的方式，建设良好的全时空阅读氛围，激励学生在各种阅读活动课程中积极阅读，多读书，读好书。

1. 评价原则“三结合”。

定性评价和定量评价相结合、形成性评价和终结性评价相结合、自我评价和他人评价相结合的阅读评价体系。既重视阅读的深度与广度，也重视阅读的过程与结果，更重视阅读的自省和他评。

2. 评价内容“三维度”。

数量与质量，方法与策略，情感态度价值观。除了在学科阅读教学中，对方法与策略、情感态度价值观及时评价，还通过记录表、读书小报多种形式让学生、老师、家长了解各时段学生的阅读与制定的目标之间的差距，自下而上激励学生多读书、读好书，以达到质与量的要求。

3. 评价过程“多策略”。

阅读记录即时评；课堂阅读坚持评；课后阅读诊断评；阅读活动累计评；阅读养成发展评；实践创新增值评。把评价贯穿于阅读活动的每一个环节，运用多种策略评价方式促进学生持续性阅读。

4. 评价结果“多形式”。

用星评，用语言评，用墙面评，用展示表演评……

在“双减”“双新”背景下，几年来，在全校师生和家长的共同努力下，务实创新实施阅读课程，我们用课程的高度开展阅读，看到了阅读课程给师生和学校带来可喜变化——老师的教育教学行为充满了爱，家长学会了用发展的眼光看孩子，“负责任有爱心，健身心有自信，乐学习有创意”的灵动少年在生长，书香润养灵动思维，阅读汇聚雅致品格，阅读课程为黄水小学建设“一所生命灵动、水韵生动的如歌校园”的教育愿景画上了美好的一笔。