

“双减”政策下教师的减负赋能

谢玉华 | 成都市双流区金桥小学

学校的生命力在于教育质量，提高质量的关键在于教师。“双减”政策下的减负提质对教师的专业素养提出了更高的要求。教育改革越是向前，对教师的要求和挑战越是高，越是需要教师不断提升自身专业素养，不断适应教育改革发展的新要求和新挑战。我校在秉持“以师为本”的管理理念下，为贯彻落实“双减”政策，进一步加强教师队伍建设，以四阶三维教师专业发展课程为引领，建立了教师岗位成长机制，促进教师专业成长，以实现“博雅”教师专业发展目标，推动学校发展，提高教育教学质量。

四阶三维，教师专业成长的阶梯

针对教师发展需求，按照“分层规划、阶梯成长”的原则，以实现不同层面教师共同发展，依据教师专业发展的规律和特点，学校明确了教师专业发展目标，即学科理解深刻、教育素养厚实、视野开阔的博学，气度优雅、行为雅正、兴趣高雅的雅品和有思考力的核心气质。学校建立了四阶教师专业成长课程体系，形成对教师专业发展的四阶定格，即人格教师、合格教师、升格教师和出格教师，并分别提炼出每一阶梯发展任务的关键词，即适应与常规、熟练与自主、风格与示范、创新与专长。明确每一阶梯教师发展的主要任务和具体内容，使每一个阶梯的教师发展做到目标明确、思路清晰、重点突出、任务聚焦。

分层系统培养，教师专业成长的研路

学校对每一阶梯的教师制定了整体的培养计划，按照既定的培养模式、程序方法和具体内容分层进行。如刚进入学校的新教师，按照“岗前培训—制定规划—师徒结对—新人亮相—展示汇报”等环节进行入职培训；合格教师重点上好“四课”为主要培养方式，通过校长预约课、组内教研课、区级教研课、学科竞赛课的途径促进教师专业成长；升格教师的培养主要从“课堂教学观、课堂创新力、现代教育信息技术、教育科研能力”四个维度设置不同的培训任务；出格教师的培养主要以校级名师工作室为平台，以“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师生对话的平台、教育科研的基地、研究教师专业困惑、分享你我的教学思想”为宗旨，用课题研究的形式牵引工作室的建设，再用工作室的建设促进出格教师的培养。

课程统领，全面培养，教师专业成长的沃土

结合学校教师队伍现状和校情，进一步完善四阶三维教师发展课程体系，构建了通识性课程、个性化课程和选修性课程三大课程。通识性课程从专业精神、专业规划、专业阅读、专业培训、专业研究五个维度实施；个性化课程从分学科、分层级的专业素养维度实施；选修性课程从修身课程和心理辅导课程两个维度实施。

阳光社团，教师专业成长的幸福团

“只减不增”会让教育矛盾更加突出，“增效”是“减负”的前提条件，而“增效”的关键在于教师素质能力的提升。为积极推进“双减”政策落地，凸显学校担当，课后服务、周末托管都让老师们为了孩子们的未来，付出了大努力。教育，不是短暂的生命消耗，该有持久的支撑。为了营造进退适宜、闲瑕得当的校园生活，让教育的节奏慢一点，让老师们以愉快的心态投入工作，幸福地享受工作，提升职业幸福感，推动师生共同经历，彼此滋养，用心、用情、用智、用力，学校成立了“阳光教师”社团。下设动静结合的篮球社、健美操社、香薰社、茶艺社、棋社、书法社和瑜伽社，老师们自主选择社团，积极参与，人人都能翻开“阳光教师”这本“书”，让它成为在工作之余的压力释放点，提高精气神的补给站，继续编写着幸福教育的“剧本”。

教师发展，学校幸福，学生幸运。“双减”春风至，学校将乘“双减”政策之风，以课程为引领，以教学教研为推手，以作业管理为切口，以课后服务为引擎，以阳光教师社团助力“双减”，以教师阅读助力幸福“双减”，整体推动“双减”政策落地落实，努力达成“学校舒心，学生开心，家长放心，社会安心”的目标，真正实现师生“双减”让幸福来“敲门”。



封面图片：成都师范学院附属小学

- 069 探究小学中段“思辨性阅读与表达”
阅读与审美
- 071 小学数学“三步阅读学习法”实践策略

锐眼·随笔

- 072 小学校长危机处理策略研究
- 073 小学语文教学中渗透传统文化教育
- 074 “双减”政策下教师的减负赋能
- 075 初探实践性STEM课程在小学低年级
- 076 初中历史学科核心素养的培养策略
- 077 小学综合实践活动的设计与实施
- 078 在数学课堂中培养小学生创新意识
- 079 和学生一起看图写话
- 080 小学英语教学中主情景图的使用
- 081 “绳”采飞扬 让校园更具活力
- 082 提高体育与健康学业质量策略研究
- 083 研读艺术课标 聚焦课堂变革
- 084 唱响红色歌曲 传承革命精神
- 085 浅谈小学班级管理中的情感教育
- 086 小学生心理健康防护策略研究
- 087 提升低段学生倾听能力的策略研究
- 088 网络时代中的“书信”能量
- 089 小学挫折教育探析
- 090 春风化雨 润物无声
- 091 创设和谐氛围 构建高效课堂
- 092 追随儿童“玩·美”绽放

锐眼·浅谈

- 052 从培养小学生良好学习习惯做起
- 053 进行STEAM教育 提升核心素养
- 054 云端赋能共成长
- 055 减“量”不减“质”
- 056 “锚”定“双减”蓄力课堂
- 058 研课堂·致成长
- 059 小学语文跨学科主题学习探究
- 060 小学语文单元课堂作业设计研究
- 061 大单元数学作业设计思路
- 062 小学信息技术大单元作业设计探索
- 063 探究小学语文低年段课堂造句训练
- 064 新时代小学劳动教育的实践探索
- 065 班级管理的家校协同之变
- 066 中外人文交流课程的建设与实施
- 067 建立跨学科主题互动课堂理念
- 068 在绘本教学中渗透全时空美育