神学时报 2023年6月13日 星期二 编辑：刘静 版式：吴长杰

优化小学数学个性化作业，落实“双减”理念

□ 广汉市南丰第一小学校 冯月

【摘要】随着时间的推移，我们的课堂都在慢慢改变，越来越多的老师开始往重自己的教学，但是老师对待课外作业却没有太多的研究。在学习数学的过程中，尤其是下课的一些作业，是学生学习的主要目标，也是学生课后不可缺少的一部分作业。尤其是在新课程的教学中，更加需要一些课外作业才能有更好地加深记忆，同时让学生对自己不懂的地方可以有一个更好的了解，让学生在掌握知识的同时感受作业带来的乐趣跟成就感。

【关键词】小学教学；作业设计；个性化

对于老师来说，数学这门课程离不开上课动手算，留课后作业，但是对于学生来说就比较反感，讨厌，数学占据了学生的大多课余时间。作为一个教学老师，也是同样的每年批改同样的作业，甚至对于有些同学来说都能倒出来这节课老师要布置哪些作业，面对枯燥无味的作业，同学跟老师都比较苦恼，对于一个农村的学生家庭来说，家长几乎没有时间去辅导作业，这样慢慢的学生就没有了自觉学习的习惯，慢慢的开始放弃读书，尤其是数学这门课程，但是其实我们可以通过实践能力让同学们爱上数学这门课程，从而提高学生们对数学的喜爱。

一、联系实际生活，设计生活化作业

数学与生活是联系在一起的，数学的知识大多数也都是来源于生活的。虽然说大多数都是来源于生活吧，它有很多都是相似的地方，但是它的本质完全是不一样的，这就是数学与生活的联系，当然了，数学这门课程也是从小学开始我们就要开始吃透，这样以后的数学一步一步就在增高，所以说，只要你基础做好了，将来剩下的慢慢研究也是可以研究透的，它这话表明了只要刚开始学的时候不宜度就不会学不会，老师可以在布置作业的时候不要那么死板，可以联系生活中的一切来教数学，动手实践就是最好的教学，比如在学习了长方形面积的相关知识后，老师拿东西给学生看，动手实践教会他们才会让他们有更深刻的理解，所以教学设计要利用生活中的点点滴滴来融合进数学里面，这样学生也喜欢做题，老师也喜欢批改。

比如，在学习了长方形的面积之后，老师可以给学生参照生活中的实用物品上她们回家利用自己喜欢的方式去测量，制定出一份切实可行的方案，这样既可以放松自己也可以同时学习到一个数学的答案，既减轻了负担也学到了知识，给学生足够的自由空间，就会得到不同的结果。

二、分析教材 融入趣味 设计趣味化作业

小学生贪玩、好动、没有自我约束能力，需要在大人的监督跟辅导下才可以有效的完成学习，大量的课外作业只会成为学生的一种困扰，所以学生会对学习产生抵触的情绪，觉得学习就是一种负担，时间久了就没有学习的心情了，即使完成了，也只不过是一种应付而已，对于这种情况，老师只能让兴趣成为学生做作业的动力。因此，老师需要在上课的时候让学生感觉到轻松，在快乐轻松中不知不觉地完成作业，觉得学习也是一种乐趣，从而喜欢上学习，形成一种积极向上的学习习惯。

在数学教学中，一般学生都会觉得很烦，觉得这个生活这种枯燥无味，如果我们将生活中的乐趣带进学习中去呢，那这个课堂氛围一定会变得越来越好，学生的快乐也会越来越多，一般随着新的教学不断推进，对待数学的个性化越来越高，在这个同时我们增加一点趣味提问，让不同的学生得到不同的发展，让每位同学重在参与，上课期间观察每位同学的思想情绪，告诉他们重在参与，积极大胆地讲出来，错了也没关系，这样老师才能知道学生的问题在哪里，这个也是原因之一。在当前的教学情况中我可以感受到老师在上课的时候只会按照书本来讲解，将课外的没有一点乐趣，所以说融入生活或许可以让同学们懂得更多，老师的备课也都只是在大多数同学的备课，但是学生的水平不一样，所以备课的时候要考虑到这一点，如果考虑不到，第一次有些同学就跟不上，第二次还还期，慢慢的下去，就会让这些同学感觉到数学课的枯燥，慢慢的放弃数学，但是老师也很难达到让每位同学都可以学懂这些知识，这就是当今社会为什么会有那么多学生不喜欢学习数学。所以，老师可以为学生订制适合那个学生的学习计划，布置作业也是一样的，分开布置，从而不是每位学生在学习中不会感觉到苦恼，慢慢的爱上数学。

三、个性化作业效果反思

从学生的学习效果来看，设计这样的教学也是有效果的，特别是一些基础题，学习态度端正的学生，受益匪浅。但是也不可能全部都是这样，也会存在问题，毕竟人没有十全十美的，在我的理解里总共有以下几个方面：

（1）在学生的一般期试试卷里面可以发现有一些学生还是没有用心，学习态度不够端正，导致期试的结果没有达到学生的真实水平，这样一来就会有老师觉得这个学生笨学不到一块的一种想法，产生了老师对学生的错误判断，但是在这同时老师可以选择相信这位同学去鼓励这位同学，我觉得在下一次的考试中这位同学应该就会发现出自己最好的状态，考出自己最好的成绩，而不是一味的去骂，到最后不但没有得到一个正确的答案，也同时让学生会对老师还有数学产生反感。

（2）在深入了对学生进行分析学生的错误的同时要告诉他这件事情应该怎么做才会达到一个自己想要的好的效果，适当的对自己有一个小小的目标。

（3）当然了肯定还是会有同学不够自觉，但是在这期间老师一定不能放弃，再跟进与他谈话的效果，严格要求学生完成自己所布置的作业。

参考文献

[1]史宁中，王尚志。数学课程标准(2017年版)解读[M]。北京：高等教育出版社.2018(05):49

[2]陈柏良。数学课堂教学设计[M]。上海：华东师范大学出版社.2012.

[3] 中华人民共和国教育部制定数学课程标准(2017 年版)[M]。北京：人民教育出版社，2018

[4]莫金霞.小学数学课堂教学中“错误”资源的有效利用对策分析。科教导刊(电子版)，2019(12):70.

德育理念下中职英语阅读教学研究

□ 四川省邻水县职业中学 吕辉

摘要：德育工作目前作为中职英语阅读教学过程中不可或缺的一部分，能够直接影响学生英语价值观念的形成，也对学生的英语全面发展有着不容小觑的重要意义，在如今的中职英语阅读教学形势之下，教育不仅是传道授业解惑，还有立德树人的责任。中职英语教师结合自身学生的学习特点，采取相应的措施，进行德育理念的渗透，更有利于促进学生的英语全面发展。

关键词：德育理念，中职英语；阅读教学

引言

在英语阅读的教学中，不仅需要对学生传授语言教学的规律，还需要巩固学生基础知识，使学生掌握基本的学习英语技能，让学生不但拥有英语交际能力以及阅读能力，并且将思想品德的教育融入教学中。在教学的过程中，适当渗透德育，可以对学生的各种良好品质进行培养，使学生在学习英语的过程中明确了解学习英语的重要性。因此，有必要对中职英语教学中德育渗透的途径展开研究，促进学生建立比较正面的情感和良好的道德意识。

一、德育理念对中职英语阅读教学的意义

（一）有利于落实教育的根本任务

教育的根本任务是立德树人，每一个教师都承担着对学生进行思想政治教育的职责，要构建课程教学与思想政治教育协同的育人体系，让学生在学好学科知识与技能的同时具备良好的道德品质等。所以，在中职英语课堂教学中渗透德育是非常必要的，这是落实教育根本任务的必经之路。从另一个角度来说，教师的眼责是教书与育人，所以英语教师在传授学生英语知识的同时也需要教育学生做人，这是不可推卸的职责。

（二）学生英语核心素养的有效提高

在中职英语的教育课程中，最主要的教育目标就是落实党的教育方针，赓行社会主义立德树人的使命，培养学生英语基础素质，帮助他们成为社会主义的伟大建设者和接班人。事实上，英语不仅是一门课程，也是一门语言，能帮助学生理解中西方的不同文化和各种思想方法。在英语教学过程中，教师通过对课程中的内容进行剖析，对德育的内容加以渗透，可以将比较抽象的知识变得更加形象，使学生可以在学习以及使用英语的过程中对语言能力加以积累，形成语言的意识，如此可以在一定程度上拓宽学生的国际视野，使学生可以实现一定程度上的跨文化的交际，利用辩证的思维看待问题。由此可以得知，若教师在英语教学中渗透德育，也就可以实现学生英语核心素养的有效提高。

二、中职英语阅读教学中存在的问题

（一）教学手段过于单一

目前我国英语教学受各种因素影响，教师的教学手段相对单一，课堂上大多仅是以听、读、说为主，且每个教学环节方法较为传统。比如，“听”大多是以课前的英文歌曲或者英语教材相关音频素材的播放为主，教师缺少对学生的有效引导，导致学生只停留在理解音频字面意思的基础上。“读”的环节，教师还是以学生自主学习为主，缺少引导学生思考文本的前后关联和语境，导致前后学习割裂。如此就造成学生只是学会单词、语法而缺少对语言的深层次思考，自然也难以获得思维锻炼。

（二）阅读范围受到限制

大部分学生的英语阅读范围有限，主要是课上阅读课文、课后完成阅读作业，有的学生有一些课外的自主阅读，但多是选择通俗读物，很少涉及理论性强的读物，缺少科学技术、自然地理、人物传记等主题阅读，存在阅读内容有限、阅读类型单调、阅读过程浅显片面等问题。因此教师在阅读教学中要丰富语篇类型与题材，注重五育并举。

三、德育理念下中职英语阅读教学的有效策略

（一）合理选择阅读资源，帮助学生开阔视野

在阅读课上，学生通过阅读不同的文章，能够从文章中及时了解到不同国家的文化和背景知识，这对学生的整体英语思维的培养以及日后的长远发展都具有十分深远的影响。教师可以充分发挥互联网的作用，结合当前阶段学生的阅读水平，重视搜寻并筛选优质的阅读资源，以保障学生在学习过程中能够接触到丰富的课外阅读资源。课外阅读活动的增加，不仅能帮助学生开阔视野，了解国内外文化和相关知识，也是教师在教育教学过程中，及时根据学生的学习和需求调整教学工作，为培养学生的高阶思维奠定基础的体现。为了更好地将高阶思维能力的培养融入阅读课中，教师可以针对课文内容，有针对性地选取科学的课外素材为学生进行拓展。

（二）注重文化差异性，增强阅读文化意识

文化差异的影响是不可避免的，英语阅读教学过程中，教师需要着重于文化差异的教学，降低对不同文化的理解难度，对文章的内容进行全面掌控。例如：阅读西方节假日方面的语篇时，需要注重节假日词汇的正确表达，如 holiday、vacation 等，前者通常表示国家法定节假日，后者通常表示学校假期，需要注意两者的区分，与中国的假期具有一定的区别，在假期的含义上是不同的。进而降低文化差异对阅读的影响。在英语教学过程中，需要增强学生的阅读文化意识，使学生能够以西方文化背景展开阅读，保证学生具有良好的文化意识。英语阅读过程中，需要具有文化的代入感，对学生做好文化的拓展工作，在文化差异上对学生展开训练，提高阅读文化意识的运用能力，使学生能够掌握有文化差异的相关话题，加深学生对英语文化层面的理解。

结束语

总而言之，培养学生的英语阅读能力，有利于学生对英语学习能力的全面发展。使英语阅读课取得更好的教学效果，从而提高中职英语教学水平和教学质量。在德育理念指导下，通过运用良好的英语阅读教学策略，能够达成英语阅读教学的目的。

参考文献

[1]连欣.完善德育培养，增强学生感知——中职英语德育渗透探究[J].校园英语，2021(46):128-129

[2]杨绍驹，张清华.立德树人背景下中职英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例 [J]. 岭南师范学院学报，2021，42(5):118-124

[3]刘海波.英语阅读教学中学生思维品质培养策略探析[J].延边教育学院学报，2021，35(5)：222-224

幼儿教育要重视信息技术的启蒙教育

——幼儿信息技术启蒙教育研究

□ 四川省阿坝州若尔盖县西区幼儿园 甲他妹

摘要：在时代前进的步伐之中，随着信息网络时代的到来，随着，网络信息技术的普及，我们这个地球上的人类，实质上已经变成了信息技术的人类。人类始终随着网络信息而进步、生活、生存。为了幼儿今后的生存、发展、成才，幼儿教育要重视信息技术的启蒙教育。

关键词：幼儿教育 信息技术 启蒙教育 措施

今天，我们已经步入了一个新的时期，这个时期是一个“百年的大变局，百年未有的新的机遇”。我们生活在地球之上的地球人感到有一个非常幸福，非常快乐无限的机会——那就是我们都赶上了——信息网络时代。这个信息网络时代从 1G 到 5G，给我们人类带来了巨大无比的知识量，快乐无比的幸福感。什么电影、电视，什么知识海量，什么人间凡人俗事，都可以通过信息网络尽收眼底。可以这样说：现在的地球人已经变成了信息网络的人，与信息网络同生同死，共同进步，共同发展。当然，今天的我们也要庆幸；我们与信息网络结伴，是幸福的，也是幸运的，也可以这样说，今天的地球人，已经离不开信息网络了。再说过来吧，幼儿也是人类的一个重要组成部分。幼儿的成长，是人类未来的希望，是社会今后未发展的基础，是社会今后发展的动力。因此，我们的幼儿教育当中，要积极增加一种教育，那就是在今天的幼儿教育当中，开展信息技术启蒙教育。

这里，我结合自己的幼儿启蒙教育中，谈一谈如何开展好幼儿信息技术的启蒙教育。

其一，开展好信息技术的启蒙宣传教育。

幼儿到幼儿园上学，由于年纪小，是初步接受一些知识教育。如果一开始就开展信息技术的教育，这就不现实的，因为脱离了幼儿的实际认知。我们开展幼儿的信息技术启蒙教育。我认为主要是开展一些初步的启蒙信息技术教育。开展的方式一般说来，要符合广大幼儿的认知，让广大幼儿增喜闻乐见。久而久之，这些启蒙性的信息技术知识就会一步一步的渗透到广大幼儿心中，逐步地建立起幼儿学习信息技术知识的热情与兴趣。

1、在歌唱中，让幼儿知道，这些歌曲优美动听，主要由于信息技术的传播功能产生的结果。比如说，幼儿喜欢歌唱，我们就用多媒体技术播放《我爱北京天安门》《我是一朵美丽花》《我是一位好幼儿》等等。幼儿在歌唱之中，兴趣盎然，律律有味。教师马上开始讲：“同学们，你们唱歌，听歌是多么好呀！这些歌曲，是从哪里来的呀！”现在，小朋友们，我就如实地告诉你们吧！那就是现在世界上最先进的技术——信息技术传播出来的。现在，我们的教育里有一台多媒体播放机，这台多媒体播放机可就是一台宝贝呀，通过信息技术的处理，在播放机里装有一个很小很小的金属卡片，这个金属卡片，分的金属卡片就是 5G 多媒幼儿喜欢的歌曲，我们的小朋友们，需要那一首幼儿歌曲，我们就点一下，就可以播放出你们需要的那一首。这些功劳都全部归功于一项技术——那就是信息技术！幼儿小朋友们，你们喜欢不喜欢信息技术呢？广大幼儿小朋友一齐欢呼说：“我们喜欢信息技术啦！”我通过幼儿唱歌曲，让广大幼儿知道了初步的信息技术。在广大幼儿心中播下了信息技术知识的种子。

2、在让幼儿看电视中，让幼儿知道了信息技术好学用好。在幼儿教育中，我在教室里，放上了一台新的电视机，让广大幼儿坐好之后，我告诉幼儿，我们学习一下，如何使用电视机，并且学习一下信息技术的使用。这台电视机，完全由信息技术掌握着，我让幼儿学习手控控制器，哪些按钮是开，哪些按钮是关，哪些是转换节目，哪些是调整声音，哪些是调整电视的颜色。我教了一遍之后，让幼儿一个一个地上台实践。不一会儿，幼儿都学会了，并且也掌握了相关的技术。广大幼儿学会了这些技术后，都感到：学会掌握信息技术开不难！

总之，幼儿的信息技术启蒙教育，关键在依据幼儿的实际情况开展。这里，我还要作一些重要的特别的强调：第一点——广大幼儿教师要克服思想的畏难情绪。一些幼儿教师片面地认为：在幼儿教育中开展信息技术教育是天方夜谈，不切实际。不切实际，不合学习儿教育的实际；当然，这种认识是片面的，只要我们依据幼儿的认知规律，反复地探索，在幼儿教育中，开展信息技术的启蒙教育是可行的，而且可以完全成功的。第二点——重视探索，重视实践，在幼儿教育中，开展好信息技术启蒙教育完全是可行的。在幼儿教育中，只要我们依据幼儿的认知，反复地探索，反复地实践，就一定能够成功地开展好信息技术的启蒙教育。

参考文献：

刘之秀、梁玉彬、李晓兰《要积极开展好幼儿信息技术启蒙教育》2019 年《学习方法报·幼儿版》。

试谈学生行为习惯的养成教育

——学生行为习惯养成教育研究

□ 四川省成都市双流区龙池学校 田若江

摘要：《十年树木，百年树人》表现了一个漫长而艰难的学生培养过程。我们对学生的培养是多方面的，有一个重要方面的教育就是——养成教育。良好的养成教育是培养学生成才的重要方面，我们必须加强养成教育，落实好应有措施，提高养成教育的实效。

关键词：学生 养成教育 概念 意义 内容 措施

现在，我们已经进入了一个“百年大变局，时代不断进步，互联网信息十分发达的新时期”，为了祖国的日益强盛，为了我们的社会主义祖国更加的繁荣昌盛，我们的教育更应该适应新时代的要求。要注意加强对广大青少年学生行为习惯养成的教育，尤其要加强对青少年学生的教育，要加强学生的行为习惯养成。

其一，认真理解养成教育的内涵概念。

我们作为教师，担负着教育的重任，担负着培养祖国下一代革命接班人的光荣使命，在自己开展养成教育的过程之中，第一个任务就是要认真理解养成教育的内涵概念。那么，什么是新形势下青少年学生养成教育的内涵概念呢？

我认为：所谓的新形势下的青少年学生的养成教育的内涵概念是，在培养青少年学生教育方面的过程之中，应该有一种有良好的教育，那就是良好的养成教育。说得清楚具体，就是对青少年良好行为习惯的养成教育！

其二，认真理解养成教育的重要意义。

我们在开展教育的过程之中，只有知晓其重要意义，方能才开展有意义的教育实践，这是一个重要的教育常识问题。

一、“三观”形成的青少年学生思想品德富有生活的可塑性。所谓的可塑性就是一种可变性。因为青少年的成长像树苗一样，随着周围环境的不同，他们的思想品德、“三观”也是随着变化的，所以我们的教育者——教师也应该根据他们青少年的思想观念、“三观”的变化，采取不同的教育方式、不同的养成教育方式，对他们的青少年学生进行有效的良好行为习惯的教育。

二、青少年行为习惯良好的习惯养成是一个教育过程，需要长期不断地强化。“为什么学生思想品德好，为什么学生学习成绩好”，当代中国教育名家叶圣陶先生如是说。究其原因，主要有以下几点：平时加强对学生良好行为习惯的养成教育，把学生的优良基础建立在良好的行为习惯的养成上。“学生良好的行为习惯，是需要在长期的教育中才会形成的，是需要经过长期的教育才能养成的。”

三、学生良好行为习惯的养成主要包括哪些方面的内容，学生良好行为习惯的养成主要包括哪些方面的习惯。我个人认为：在思想品德方面主要是：有一种热爱中国共产党的伟大情怀；带着对伟大祖国的热爱之情；带着对劳动人民的热爱之情。行为习惯在学校的学习中。“五讲四美”的行为习惯；上课时能认真听讲，有良好的习惯，并能认真做好笔记记录，并能认真做好每一节课的听课记录；在家认真复习当天的功课，认认真真完成当天的作业，这是课后养成的良好习惯。

在学习中，存在不懂就问、不会就学的学习好习惯。在人际关系方面，能够恨好地尊敬老师，尊敬同学，帮助同学，助人为乐的良好人际关系。在学校里，能有知错就改，先进就学习良好行为习惯。

在社会方面：能够自觉地遵守社会公共道德，能够自觉地遵守国家公布的社会道德、规范，能够自觉地按一个公民的行为习惯要求自己的行为习惯。

四、落实措施，在培养青少年学生良好行为习惯上下功夫，在养成教育上下功夫。

作为一名教师，始终担任着对青少年学生养成教育，行为习惯养成教育的重要职责，重在教育。因此，我们在学生养成教育习惯养成的过程之中，要落实要教育措施，努力培养好青少年学生的养成教育的良好行为习惯。

1、教师应针对青少年学生的行为习惯养成制定一系列相关的教育措施计划。

2、依据有关学生的年龄段，知识段，结合党的教育方针，结合《学生守则》，落实有关的教育措施。

3、教师要随时检查开展养成教育的情况。不成功的教育失误，要不断总结成功经验，不断加以改正。

总之，教师要随时检查开展养成教育的情况，不断地总结成功的经验，不断地研究开展好养成教育，为提高养成教育质量而努力。在此，我也要做一些重要而必要的强调：第一点，我们教师必须重视学生的行为习惯养成教育，这是在教育教学中。在我们一般的教师眼中，往往认为：学生到学校里来读书，重要的是学习成绩好，分数考得好才是硬道理。其实，这种教师的认识，是片面的，学生好坏，是否今后有出息，是他的思想品德决定的，是他的“三观”决定的。而思品的形成，“三观”的形成主要靠我们平时的教育——即行为习惯的养成教育来决定的。所以，平时学生行为习惯的养成，本是决定学生将来能否成才的基础。第二点——我们要加强养成教育措施的落实，养成教育能否成功，关键靠我们教师的措施是否落实，是否适合。因此，我们的教师要重视养成教育措施的落实，重视养成教育的实效。不搞形式主义、花架子，把措施落实到行动上。

参考文献：

刘之义、王玉辉、胡国祥《重视养成教育》2018 年《学习方法报·养成教育版》。

书法者：杨家齐

四川眉山多说镇人书法家，书法作品功力深厚，艺书性强。