

心中有规划，手中有方法，静待课堂效益之花开

——记双流区高三地理九月教研活动

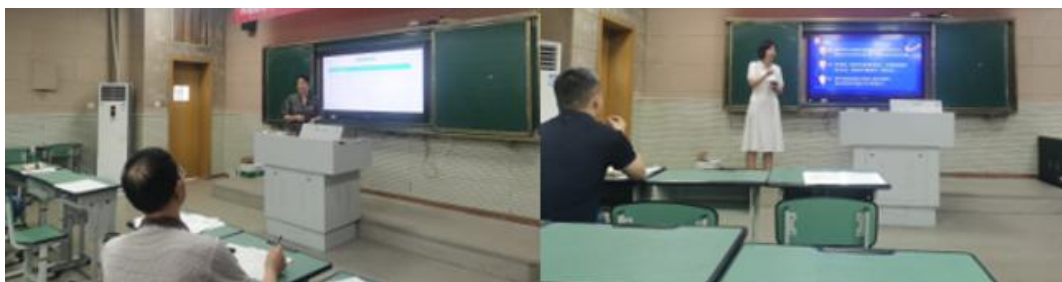
2023年9月14日下午，双流区高三地理教研活动在棠湖中学致远楼录播教室开展。本次活动由区教科院刘光文院长主持，教研活动首先由区内各校高三备课组分享高三备考规划。



双流区各个高三备课组，根据自己学校、学生特点，分享了高三备考计划。其中，永安中学高三计划对标一诊，为高线、中线弱势学科学生制定成绩跟踪表，加强对踩线生的关系、关爱和学科指导；盐外高三备课组根据学生基础较差的学情，“吞食教材”式的一轮复习、有针对性精选试题、紧抓规范强化落实等角度备战高考。



棠外高三老师们通过研究课标、高考试题并形成个人研修成果，同时针对学生的个性化训练、规范对学生阅卷要求、及时反馈阅卷信息，让学生动起来，从而提高课堂教学效益；艺体中学高三地理备课组，结合艺体学生的特殊情况，围绕高考地理学科核心素养、高考核心考点，采取了读、讲、练、评、测、补等一系列有效措施备考。



双中地理备课组从整个高考备考全过程入手，规划有效的高强度训练的一轮复习、综合性专题训练二轮复习，同时培养学生辩证思维、创新思维等方面进行备考；立格高三复习从高考考查要求角度进行设计，通过任务清单培养学生发现地理问题、分析和解决地理问题的高考能力，将学科知识问题化，从而提高课堂教学的实效性。



棠中高三备考通过前期学生分析，构建以学生自主复习的先导课，通过学生自主复习构建学科知识体系，深入开展以核心知识讲解为主的一轮探究课，以学生地理学科思维培养为主的二轮提升课，通过设计导学案开展地理要素为主导的大一轮复习来备战高考。



本次教研活动的第二个环节是由棠湖中学陈文、杨海波老师带来的专题分享。陈文老师以《从问题解决视角看应答技巧的培养》问题进行专题报告，陈老师首先从近几年几组高考难题，分析学生答题思维与命题者思维之间差距引入主题；从图文信息获取突破数理逻辑关系问题、从设问信息解读，把复杂的地理问题、新颖的地理问题转化为学生熟悉的、简单的地理问题等角度讲解高考试题中地理信息的获取；从收支平衡、木桶原理、必要性—可行性、供需关系、推拉力原理、尺度思想、过程分析等地理学科经典思维方法视角分析处理经典高考地理试题中的地理信息；最后从学生试题应答试题规范表达的角度，建议老师们要明确：“高考是学生的战场，要相信学生，鼓励学生分析问题。”



紧接着，杨海波老师分享了《成都市双流区普通高中地理学科课堂教学基本要求》，杨老师首先结合单元教学、教学评一致性、深度教学、可见的学习等学习理论，从整体把握教材、精准设计教学目标、准确设计教学评价、精心设计学习活动、精确作业创设与批改等环节如何对教学设计进行分析，杨老师结合棠湖中学特色地理实践活动—彭州地质地貌野外考察，关注学生的基础知识，以核心素养为导向，进行学情分析。



然后，杨老师从明确目标任务、运用预习结果、创设学习情境、丰富教学活动形式、检测学习效果以及加强教学反思等环节强调教学实施环节的重要性；最后，从落实教学评一致性的要求角度，重点阐释如何进行教学评价：评估教学设计方案、评估教学实施过程、评估学生学习效果以及评估教师教学特色等。



教研活动最后，刘院长总结到：高三复习规划应该从整个高考备考过程来看，应该是一整年的规划，不应该是一学期、一个学段的规划；各个学校高三备考计划都有自己的特色，根据自己实际情况有目标、有针对性进行有效的高三复习和备考，同时倡导大家学习棠外多途径调动学生参与课堂教学，提高课堂教学效益；以及针对目前各学校学科补差费时、费力、效果差的现状，建议大家关注课堂学生学习状态、学生目标达成度，切实提高课堂教学效益；突出强调《地理学科课堂教学基本要求》的重要性，对标自己课堂教学现状，落实课堂教学基本要求！