

双流区名师工作室——廖洪森工作室

工作简报

2023 年秋第 2 期

廖洪森工作室

2023 年 10 月

编辑部：廖洪森工作室

负责人：廖洪森

指 导：廖洪森 赵剑云 高永琼

编 委：毛传友 王玥琪 黄洪霞 柯洒 廖红 刘莉娜 卢英 肖芳

彭远霞 任小翠 王雅丹 徐文群 张和佩 张颖晨 张思雨 周虹君

责任编辑：黄洪霞 周虹君 王雅丹 彭远霞

工作室 QQ 交流群： 280767145

目 录

◆活动现场◆

★课标解读明方向 共同探讨促成长.....3

★聚焦课堂 赋能成长.....5

◆众家菁华◆

★优秀教学设计分享：茶韵悠扬 历久弥新——走进双流彭镇老茶馆 延续文化血脉.....9

★优秀教学设计分享：步入新时代，一起来学“习”——从“唯物论”角度揭秘习近平新时代中国特色社会主义思想.....18

◆导师推荐◆

★教师成长的三重境界和五项修炼.....31

★第一学习——习近平总书记这样格物究理.....33

★教学主张引领教师专业成长.....40

★李政涛：高质量教研，怎么做？.....43

★罗滨：一堂好课的六大标准.....53

◆时政周报◆

时事周报（9月23日至10月13日）.....62

时事周报（10月14日至10月20日）.....68

◆活动现场◆

课标解读明方向 共同研讨促成长

——双流区名教师廖洪森工作室参加成都市“课标解读与教学实施研讨”活动

活动时间：2023年10月20日

活动方式：现场活动

主要参加人员：第十期工作室成员

活动主题：课标解读明方向 共同研讨促成长

2023年10月20日上午，廖洪森名师工作室成员在师父带领下，在双流艺体中学参加了成都市“课标解读与教学实施研讨”活动。参与本次活动的还有成都市教科院教研员及市中心组成员吴登良和何博、成都市各区（市）县教研员、全市高中政治教师。



本次活动共有四项议程：艺体中学老师展示高一、高二作业设计；双流区教研员杜梅老师介绍本区“课标解读大赛”情况；棠湖外国语学校、双流中学课标解读展示；最后由成都市教研员、市中心组成员吴登良老师做总结。



首先，艺体中学高一教研组长辛锐老师以《画说中国梦，图映好生活》为主

题，分享了作业设计思路、作业设计要求以及作业评价标准，并展示了具有议题特色的学生主题绘画作品；高二政治教研组长罗建玲老师以《以“生本”促“生长”——指向核心素养的单元设计与实施》为主题，从立足课标学情，确定单元作业目标；重视情感教育，精心创设作业情境；凸显实践取向，注重挑战性任务的设计；设计评价工具，提供改进学习的反馈信息四个方面展示了《传承与文化创新》这一部分的具体作业设计与实施。



接着，双流区教研员杜梅老师以《科学备考 精准发力》为主题，展示了双流区高考考情学情教材解读与评价任务设计的时代背景以及现实的紧迫性。从“考什么”、“怎么考”两个方面展示了本区高考考情和教材的深度解读；从单元主题的确立、学习目标设计、评价任务设计以及学习活动设计和作业设计五个方面展示了基于“教——学——评一致性”的单元复习教学设计；总结展示了双流区的比赛情况。

3. 典型主题分析

典型主题	核心主题	关键能力	必备知识	素养	评价
【2021·全国甲卷】... 【2021·全国乙卷】... 【2021·全国丙卷】... 【2021·全国丁卷】... 【2021·全国戊卷】... 【2021·全国己卷】... 【2021·全国庚卷】... 【2021·全国辛卷】... 【2021·全国壬卷】... 【2021·全国癸卷】...



然后，双流区棠湖外国语学校 and 双流中学代表双流区对课标解读和作业设计进行了展示。棠湖外国语学校高三政治组以《云游美丽乡村，绘制“共富”画卷》为主题，展示了理论学习与研究情况；分享了师生研学考察、大单元教学设计与实施、作业与资源活动设计的实践研修过程；最后展示了活动的反思总结。双流中学高一政治教研组做了《双新高地绘新图 唯以匠心践初心》的主题分享，从提纲挈领明目标、剖弦析微研教材、格物致知巧设计三个方面进行了展示。



最后，成都市教研员吴登良老师对本次活动做了总结。吴老师指出，本次活动和双流区的课标解读比赛的意义，对双流区课标解读大赛进行了充分的肯定。吴老师指出，要适应当下的教学改革，必须要推动课堂教学改革，深度解读课程标准。这就要求教师要完善自身的知识结构，能力结构，在现有条件下快速提升学习新知识的能力。

◆活动现场◆

聚焦课堂 赋能成长

——双流区名师廖洪森工作室参加“四川省农村骨干教师培训”活动

活动时间：2023年10月25日

活动方式：现场活动

主要参加人员：第十期工作室成员

活动主题：聚焦课堂 赋能成长

教育强，关键在教师强。2023年10月25日，四川省农村骨干教师培训（初中：道德与法治）在双流艺体中学隆重举行。本次培训活动邀请了成都师范学院马克思主义学院郭多华教授，参与的人员包括来自四川省21个地市州的初中道德与法治骨干教师、成都师范学院马克思主义学院教学见习学生、双流区廖洪森名师工作室学员。本次活动由艺体中学主持，分为上午和下午两场。



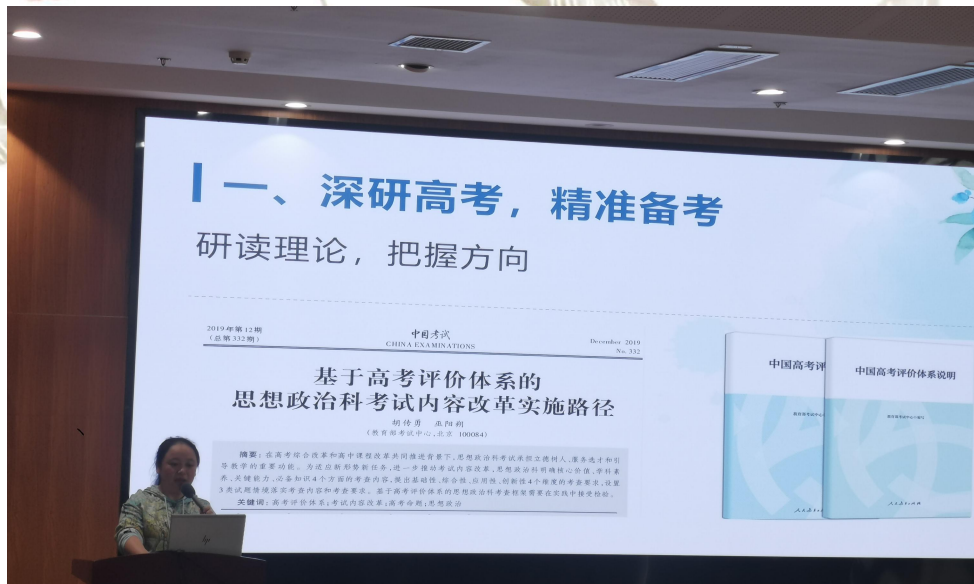
培训伊始，双流区名师工作室导师廖洪森对所有参加活动的学员表示热烈欢迎并介绍了艺体中学的发展历程。接着做了题为《思政课名师工作室的愿景和实践》的专题讲座。他指出，思政课教师要有思想地行动、有方法地思考、有理想地成长，立足实践，将学科核心素养落实到实处。廖老师以设计案例为载体，向所有成员呈现一堂课的设计过程，呼吁大家做一名能思考、敢创新、有幸福感的思政课教师，让人获益匪浅。



接着，艺体中学的初中道德与法治教师田甜和卢英老师以《生命的思考》为例，展示了基于核心素养的大单元教学设计。两名老师从单元逻辑解说、课时教学设计等方面，从情景线、知识线、任务线等维度详细具体地阐释了大单元的设计过程，使大家深刻理解大单元教学。



之后，工作室的前优秀成员蔡敏老师分享了题为《心怀热爱，奔赴山海》的成长感悟，以自身经历鼓舞大家在专业的道路上孜孜不倦地追求。蔡老师以亲切的口吻向我们讲述了自己如何利用网络和期刊资源，从一名“新手”转变为专家型、科研型教师。一是要多读、多看，二是多写、多实践、多重复，才能逐渐从不懂到懂、从不会到会，从而实现质的飞跃。蔡老师语言生动，事例鲜活，给在座的老师以醍醐灌顶之感。除此，蔡老师还给大家分享了很多网络上的学习资源，为我们的专业学习提供了平台和方向。



下午，廖洪森名师工作室学员刘莉娜老师、付攀老师、张和佩老师、毛传友老师、张颖晨老师分别从初中道德与法治课程标准、教研组成长、原创题命制、大单元教学设计与项目化学习实施、课堂教学的角度做了交流与分享。这些学员都以本学科组为例，向大家解锁了这些问题：道德与法治课程标准的解读、如何通过新颖的教学方式如项目式学习来落实学科核心素养；教研组如何通力合作、共克难艰解决教学、科研问题，从而打造一支有力量的教研队伍；在项目式学习中如何进行大单元教学设计，以激发学生探索动力、落实素养；如何深挖课标，命制高质量的试题，实现科学有效的评价；教学资源要如何高效利用，才能设计一节有深度、有宽度、有高度的好课，让人眼前一亮又回味无穷。





对于这些教学问题的解决，不仅反映了学员们扎实的教学功底，也体现了学员们在平时教学科研工作中的刻苦钻研。这样的敬业精神、专业素养值得我们学习。同时，在学员分享后，也让我们都更能深切体会当一名优秀教师的不易。

专家引领、优秀教师示范，以培促学，学思结合。路漫漫其修远兮，在专业成长道路上的学习永无止境，成长也永不设限！

茶韵悠扬 历久弥新

——走进双流彭镇老茶馆 延续文化血脉

张颖晨 成都双流立格实验学校

教学设计

课题

茶韵悠扬 历久弥新——走进双流彭镇老茶馆 延续文化血脉

1.教学分析（分析本课时教学内容在单元中的位置，学习内容对发展学生核心素养的功能价值，蕴含的正确价值观念等）

《文明与家园》既是第一单元《富强与创新》、第二单元《民主与法治》的延续，又承接第四单元《和谐与梦想》，属于实现中华民族伟大复兴梦中的文化建设与生态建设的内容。本课《延续文化血脉》是九年级教材《文明与家园》第一框内容，是学生理性认识中华文化的第一课。中华文化凝聚着中华民族共同的奋斗历程，蕴含着中华民族共同培育的民族精神，贯穿着中华民族共同坚守的理想信念。

作为中华文化的一部分，茶文化已融入我们的日常生活，本课以“文化之旅项目式学习”为主题，“如何让中国茶名片发扬光大”为大任务，以成都双流彭镇茶馆一条街为载体，探究中华茶文化的历史与时代价值。

本次项目式学习，融收集资料、问卷调查、现场采访、行动落实为一体，让学生了解家乡的文化，深切感知到中华文化的魅力，通过对茶馆老板、游客等的采访与资料收集，了解老街故事，了解文化渊源，激发“我愿意让家乡更美好”的主人翁意识，并能通过主动感悟思考、动手实践等行为，在传播中华文化的过程中坚定文化自信，从而实现课程目标并达成热爱家乡、热爱中华文化的政治认同、友爱团结互帮互助的道德修养、关心历史和担当精神的责任意识、自尊自信和积极向上的健全人格等核心素养目标。

2.学情分析（分析学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与发展需求、发展路径等）

本框教学对象为九年级学生。

九年级学生对中华优秀传统文化在情感与知识经验上都有所认知，有些学生可能还掌握了一定的传统文化技艺。但是学生对中华优秀传统文化的认识仅停留在一般的知识和操作层面，对其深层次的文化价值和意义认识和思考不多，并且随着外界影响，学生在一定程度上会淡漠对中华传统文化的价值认识从而忽视对中华优秀传统文化的继承和发展。在课前的 228 份问卷调查中，发现九年级的学生能够较浅的分析家乡茶文化发展现状，能较

清晰的表达观点。

作为文化发展的推动者，学生要加强对文化价值和意义的思考，加强对中华文化、中华精神、中华价值的理性认识和剖析。

3.教学目标（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法，描述学生经历学习过程后应达成的目标）

（一）教学目标：

1. 通过“感受历史的温度组”进行关于家乡彭镇茶馆资料分享及师生对话，学生体会到中华文化源远流长、博大精深的特点，感受到文化薪火相传、历久弥新的独特魅力，增强文化认同感，提升道德修养、政治认同的核心素养。

2. 通过“文化微服私访组”分享实地调查内容，学生能提取彭镇茶馆中的茶馆中的茶文化及内涵、彭镇精神、游客向往等相关信息，能够合作完成关于“双流彭镇茶馆一条街，何以成为文化名片”的相关三个问题链的探究，感知到中华茶文化的内涵丰富，文化底蕴、美德传承，从而提升健全人格核心素养。

3. 通过问卷结果展示与“茶的百花齐放组（全班）”传承与发扬中华茶文化的展示，学生感知文化传承与创新需要每个人的参与，增强对中华文化价值的认同，能够树立民族自豪感和自信心，主动弘扬中华文化，传承中华美德，提升道德修养、责任意识核心素养。

（二）评价任务：

针对目标 1：针对“感受历史的温度组”的同学，通过资料组课前搜集了解相关信息，学生合作能够具体清晰地用数据、图片、文字等形式进行展示并进行完整流畅的文化表达；针对听众同学，在“感受历史的温度组”分享后，学生能从时间和内涵、韵味上总结出茶文化、中华文化的特点，语言表达体现出民族自豪感及对文化的自信。

针对目标 2：基于“双流彭镇茶馆一条街，何以成为文化名片”的探究大任务，学生能在分任务——“人、茶、心”三组问题链中，深挖中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，再通过师生对话，学生能够进一步归纳总结出“文化自信、文化传承、文化创新、美德”等学科术语。

针对目标 3：学生能从调查数据中总结出茶文化需要传承与发展的现状，能够从不同的行动为茶文化的传承和发展建言献策、实践宣传。

4.学习重点难点

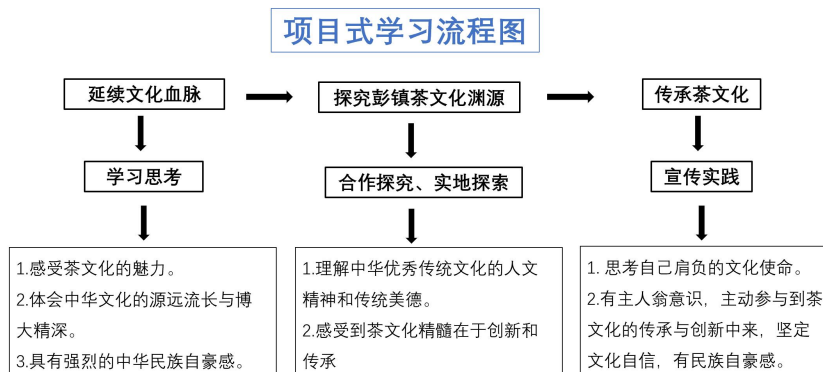
重点：中华文化、传统美德的内涵；增强文化自信的原因及做法

难点：用实际行动弘扬中华优秀传统文化、传承中华传统美德、增强文化自信

5.课堂实录

导入：

1. 教师导入：“来者落地生根，去者落叶归根。根对一个人来说，是对生命的依恋和敬畏；对一个民族来说，根是对文化品格的借喻和文化的自我认同。我们为为期一个月的文化之旅项目式学习来到了成果展示环节” 这是我们本次项目式学习的主题、具体流程及分组情况



教师回顾、介绍本次“文化之旅走进彭镇茶馆一条街”项目式学习，项目式学习主题：在寻根探源中感受茶文化的魅力。展示项目式学习具体流程：

2. 与同学们共品第一口茶，一边品茶，一边走进双流彭镇老茶馆，一步步解开茶文化神秘面纱，体验中华茶文化的博大与浩瀚。

第一篇章：品一盏茶里的中华文化

1. 活动一：走进老茶馆的初印象

图片展示学生画作——彭镇老街上最令人深刻印象的场景，教师随机抽三幅，请这三幅画的作者上台分享所作图片的意义。



学生一：我画下这幅画是因为我一走进观音阁茶馆就看到了墙上挂的斗篷、还有毛主席画像，让我感觉很亲切，给我留下了深刻印象。

学生二：我画下了老式的桌子和椅子，当初我在老茶馆看到这个场景，我就想起了我的外公，他也喜欢坐着这样的椅子悠闲的喝茶。

学生三：我画下了保温杯，我在老茶馆里看到这个保温杯我觉得很有年代感，给我

留下深刻印象。

教师点评学生画作：同学们你们用画笔描绘出了自己的情感，真让人眼前一亮。

小结：在同学们的分析中，我们看到了喝茶、摆龙门阵、晒晒太阳的闲适生活，正如余秋雨所说，文化就是被习惯了的生活方式，我们茶杯里漂浮的小小茶叶又曾经走过哪些人的生活呢？

2. 活动二：“感受历史的温度小组”分享“一杯茶走过的路”，展示学生制作的 ppt

学生代表 1：上古先秦时期，神农尝百草就发现了茶的药用价值。中国也是世界上所有茶叶的源头。后来茶的用途丰富了起来，茶的饮用价值被发觉，以茶待客，成了历代中国人社交的首选。这是中国画史上第一幅茶画，这是唐代的阎立本画的《萧翼赚兰亭图》，我们可以看这幅画的具体内容：画面中锅中水已煮沸，老仆人手持“茶夹子”欲搅动“茶汤”。童子正在手持茶托盘，小心翼翼地准备“分茶”。茶不仅仅文人墨客的清高品格，在陆羽的茶经中，还说到茶之为用，最宜精行简德之人，宋徽宗还写了《大观茶论》奠定了茶为国礼的至高地位。茶的文化内涵不断的被发掘。

学生代表 2：茶叶通过古代丝绸之路传播到世界各地。传播的不仅是经济，更多的还有文化，世界各国的茶种以及饮茶习俗，都直接或间接地出自中国。在我国的外交活动中，茶是不可或缺的重要元素，比如说中国共产党与世界政党高层对话会的海报，巧借以茶会友、品茶论道的中国传统文化，大家看看茶杯中有什么？杯中茶会还呈现出世界地图的映像，寓指各国人民共饮一泓水，也寓意中国与世界共同构建人类命运共同体，可谓小小的茶叶，内涵深刻。金砖国家峰会各国领导人会晤期间，他们手边都放着中国的青花珐琅茶杯，杯子里头装的便是武夷山大红袍。自古以来，中国人就开始种茶、采茶、制茶和饮茶，匠人的技术炉火纯青，在去年“中国传统制茶技艺和习俗”成为了全人类非物质文化遗产

3. 问题：同学们听完他们的分享，我们再品手中的茶，你从中品到了什么？

学生回答，教师适当提示学生可以从时间、内涵上的角度来品茶。

小结：我们看到这杯茶从舒适的生活方式到做人的谦和礼敬的品格、从古诗典籍中茶叶的文化价值到对外贸易中茶叶的经济价值，中国茶如今成为世界遗产上升成为了人类的共同价值，从同学们的回答中我们感受到满满的自信和骄傲。这杯茶里气象万千，内涵丰富，我们看到了和而不同的豁达大度的中华饮茶者，感受到茶文化时间悠久、内涵丰富，是源远流长，博大精深的中华文化的体现。第一品茶，我们品出了茶的色香味。

第二篇章：探一盏茶里的文化精髓

教师：刚刚在同学们的分享中，大家了解了中国茶，接下来我们深入走进双流彭镇，去深入体会百年老茶馆里的成都茶，在课前进行了分工，“茶的微服私访”小组到双流彭镇老茶馆进行实地考察，收集了很多实物、历史、图片资料。



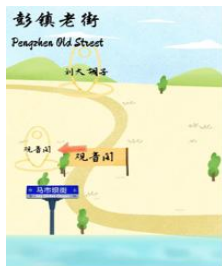
活动三：深入探寻彭镇茶

1. “茶的微服私访小组”分享主题为“深入探寻彭镇茶”

学生分享内容包括：

①热门打卡：在热门茶馆观察其装修设施特色，了解茶馆故事，见证双流老茶馆古朴与新茶馆的潮流的碰撞。

打卡彭镇观音阁百年老茶馆；打卡网红店“刘大胡子茶馆”打卡新潮茶馆（看围炉煮茶）；参观老街上其他茶馆。



②老街群像故事分享、老物件猜谜：分享典型面孔的故事，加深对饮茶人的了解；从老茶客、游客等不同视角看待茶文化的发展；与台下同学进行老物件猜谜（看图猜名：盖碗茶、老虎灶、千脚泥），提升同学参与度。



③茶文化了解程度问卷调查、采访游客、采访茶馆老板、视频记录群像故事，结论分享：



④茶道体验：盖碗茶杯盖不同放法有不同意义



⑤历史寻踪：彭镇一条街背后的精神内核所在——槐轩文化



⑥槐轩精神故事分享：关于孝道与坚守的故事



2. 根据“茶的微服私访小组”的分享，请全班同学探究一个大任务：双流彭镇茶馆一条街，何以成为“文化名片”？时间 5 分钟

☆教师提示：解决以下“问题链”，“大任务”便迎刃而解。

探究问题链：

- ① 游客为什么喜欢来此休闲？
- ② 新老茶馆为何能融于一条街？
- ③ 茶馆老板、网红茶艺大叔，为什么在此坚守？

探究活动表：

探究任务	双流彭镇茶馆一条街，何以成为“文化名片”？	结论
茶	游客为何喜欢来此喝茶？	
	为什么新、旧茶馆能融于彭镇老街？	
	茶馆的老板、网红茶艺表演大叔、为什么能在此坚守？	
结论		

学生分享探究结论，教师带领学生从分结论中提取关键词，生成总结论。

学生 1：游客来此喝茶能够体验休闲，在这里还可以掏耳朵，看茶艺表演等，多种复古休闲娱乐方式，这个地方有深厚的历史文化底蕴。

学生 2：新老茶馆相融是因为共同在弘扬茶文化，老茶馆有茶的历史底蕴，新茶馆是对茶的创造发明。

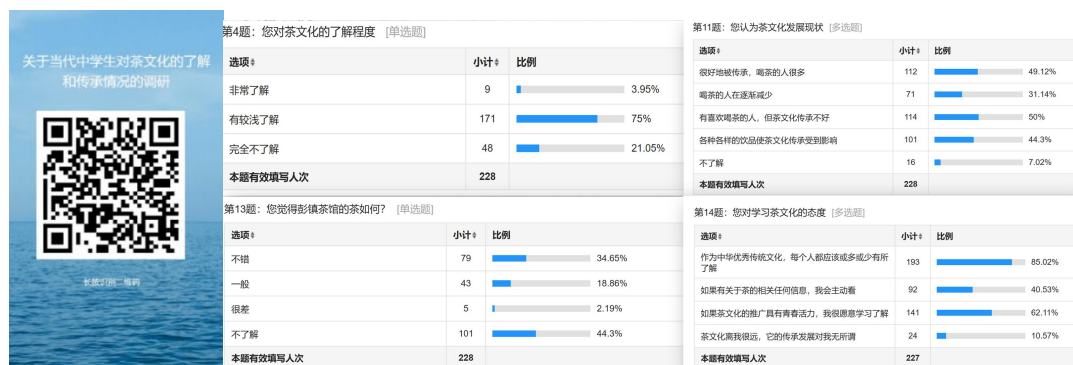
学生 3：在此坚守是因为他们站好文化传承的阵地，在坚守中传承文化与美德。

小结：彭镇老茶馆里的**文化底蕴**、老茶馆是对优秀传统文化的**继承**，以茶为载体的传统文化生活方式的延续和心灵的慰藉。新潮茶馆是对优秀传统文化的**发扬**，**创造性转化**，吸引群众前往打卡，老茶馆反映的就是一张**大众喜闻乐见**的文化。我们在同学们分享时，看到的茶馆老板故事、网红大叔的展示、摄影者拍照打卡，这些“人间烟火气”展示的都是生活缩影，就体现了**包容友善、乐观坚韧、勤劳、友好的美好品质**，无处不在彰显成都的人文精神，正是这些精神和**美德**，成就了成都品格。第二品茶，我们品出了茶的精气神。

成都的茶韵是一种文化底蕴、是继承和发扬优秀传统文化、是由无数美德的人所成就的，成就了成都城市精神。

第三篇章：寻一盏茶里的传承之路

1. 教师呈现课前所做《当代中学生对茶文化的了解和传承调查》结果



师生共同总结现象：

现象①：多数人对茶文化的了解较浅

现象②：多数人对彭镇茶馆不了解

现象③：大家想了解，但是没有方便高效的渠道

现象④：茶文化发展现状、传承受到一定的影响

师：看到这样的现象，我们应该怎么做？

生：我们要去弘扬发展大家喜闻乐见的中华茶文化

2. 活动四：感受茶的百花齐放

师：我们该如何弘扬和发展大家喜闻乐见中华茶文化？

学生分享思考结果并进行展示。“茶的百花齐放组”（全班）分享弘扬茶文化的具体做法

- ① 文创产品组：展示书签、立体书
- ② 新媒体传播组：展示自导自演茶叶宣传片
- ③ 茶道展示组：同学展示盖碗茶泡茶、茶艺

师：在为期一个月的项目式学习中，我和同学们一起品茶香、悟茶道，此刻老师想问问大家，为什么“中国传统制茶技艺及其相关习俗”能够申遗成功？为什么它不仅是中国的，还是世界的？

生：因为它的历史底蕴悠长，历史内涵深刻。

师：本次申遗成功，说明中国茶文化不仅是传承中华文化的重要载体，也是中外文明互动演进的生动证明，再次向世界证明了它不只是旧纸堆里的历史，更是代代相传、历久弥新的现实。同学们，本堂课即将结束，而这杯茶香仍在心间萦绕，今天老师特别邀请了双流著名茶艺大师为我们展示中国茶艺。

茶艺师展示。



师总结：同学们，我们端起这杯茶，让我们在共饮一杯茶中，做中华文化的传承者吧！

专家点评：

挖掘本土资源 开展项目式学习

四川省双流艺体中学 廖洪森

本节课是在大单元视域下的项目式学习课程，张颖晨老师设计精巧，利用彭镇独特地理位置，深入挖掘本土资源开展本次设计。

第一，基于大单元教学站位设计本课，为弘扬和传承中华文化奠定基础。本单元以“中华茶文化”为主线展开阐释，为学习奠定逻辑起点，搭建了知识脉络。用三个实践型课堂活动为学生巧妙搭建项目“脚手架”，使“文化、精神、价值”无缝衔接，有机融合。在感知茶知识中“入境”、品味茶魅力中“入心”、弘扬茶文化中“入行”，对主动传承和创新文化的认识有感性上升到理性，从理性认识转化为弘扬的实践行动，达到知行合一。

第二，基于项目式体验，善用问题链。以老茶馆实地调查为依托，为学生思维铺陈道路，以“何以成为文化名片”探究活动中，通过不断探究分享、交流对话，对问题进行有逻辑、有递进的思考，串联整节课学习，形成相应的思维脉络，随着情节的发展演进，学生从学习文化到主动弘扬文化的转变，思维从低阶走向高阶。

第三，充分利用成都本土资源。结合双流独特的地理位置，开展“文化之旅走进彭镇茶馆一条街”项目式学习，学生亲自走进彭镇老街，学生采访到彭镇老街品茶、打卡的游客、在百年老茶馆观音阁茶馆里听老茶客述说时光的故事，听老板们讲述茶馆的故事、利用网络技术制作问卷星进行科学的调查和分析、利用自身实践探索宣传成都茶文化，用自己的文化艺术、媒体创、茶艺展示，让更多的人听见“成都故事”。

学生参与面广、参与热情高涨，活动成果丰富：茶的文创产品——《茶》精美书签、宣传卡片、《茶在其中》立体书；《我与茶的校园生活》短剧；茶艺展示。学生在亲身实践和体会中深切理解和践行中华优秀传统文化，提升了对茶文化的认同、体会到了文化自信，这是无法直接从书本上获得的，本课真正带领学生从生活实践中感受中华文化，延续文化血脉，更加符合主题与课标要求及核心素养目标。

在技术手段上，教师制作精美的授课ppt，搭配动画效果、高清图片、背景音乐、剪辑视频并适时加入有声、无声视频。

本课还有一些需要完善之处：（1）本课若能在实际课堂中融入议题式教学，在“议”中完成对项目式学习问题的探索，则能更好的培养学生的思维能力。（2）更好的培养学生从文化感知到文化自觉的有效路径，还值得深度研究。

步入新时代，一起来学“习”

—从“唯物论”角度揭秘习近平新时代中国特色社会主义思想

教材分析：

通过本框学习，了解习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、产生背景、核心内容，说明习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，认同习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。坚信伟大旗帜引领我们夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

学情分析：

从身心发展规律而言，高中生正处于培育正确的世界观、人生观和价值观的关键时期，随着身体迅速发育，自我意识明显增强，社会意识接近成熟，逐步形成了自己的价值观念。从已有知识而言，学生通过对高中思想政治必修4《生活与哲学》相关课程内容的学习，对“唯物论核心原理”的知识网络已有一定的认知，已初步形成了物质决定意识，意识的能动作用等基本概念；从已有方法而言，学生已具备利用简单的情境资料建构相关网络的科学思维，具有一定的比较、分析、归纳和表述能力；从学科思维而言，学生在读本的解读中，能够找到与问题相关的要素，但不全面，不能清楚、有逻辑的分析出要素的关系，思维还处于单点思维，综合分析思维能力较差，如对意识的能动作用不能全面概述，内在联系的脉络描述不清。

教学目标：

1. 中国特色社会主义进入新时代，通过自主阅读《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）和小组展示“活动一”，了解中国特色社会主义发展历程、感受并理解新时代的丰富内涵和重大意义以及新时代我国社会主要矛盾。

2. 新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想，通过自主阅读《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）和小组展示“活动二”、“活动三”，运用“物质决定意识”的相关哲学原理，探究规律的科学性，感受新时代产生新思想，习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代的实践结晶。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代，通过小组探究“活动四”，引导学生理解意识的能动作用，学会用科学的理论武装头脑，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位不动摇。

评价任务：

1. 学生通过小组展示“活动一”，能够说出新时代的丰富内涵和重大意义以及新时代我国社会主要矛盾，认清新时代的历史方位，知道习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。

2. 学生通过小组展示“活动二”和“活动三”，能够运用“物质决定意识”的哲学知识，阐述新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想，树立实事求是的科学态度。

3. 学生通过小组探究“活动四”，能够运用“意识的能动作用”哲学知识，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，勇做新时代的弄潮儿。

教学重难点：

1 运用“物质决定意识”的哲学知识，阐述新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想；

2. 运用“意识的能动作用”哲学知识，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代。

设计思路：

依托于《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》，立足于学生学情，根据高中思想政治必修4《生活与哲学》教学内容，创设本框的主题为《步入新时代，一起来学“习”——从“唯物论”角度揭秘习近平新时代中国特色社会主义思想》，教学流程主要分为以下三个环节：

第一、课前准备

要求学生通读《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）1—13页，收集素材；（以小组为单位，请各组长组织本组同学互相交流讨论，指派1—2名同学记录讨论结果，物化成果，并代表本组在课堂中进行成果展示。）

根据教学内容，设置了三个具体课前任务：

任务一：谈谈你对中国特色社会主义新时代的内涵和意义的理解。新时代我国社会主要矛盾发生了什么变化？

任务二：从“物质决定意识”的角度分析新时代如何孕育出习近平新时代中国特色社会主义思想？

任务三：习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和主要内容是什么？

八个小组的讨论成果均以 PPT 形式记录，我们教研组根据小组成果共同评价打分，最终选取出第二小组、第七小组和第三小组小组成果较完整、逻辑较清晰，作为小组代表分别展示，为同学们具体讲解。

设计意图：

1. 通过自主阅读，收集素材，积累学科语言；
2. 拓宽学生视野，激发学生学习兴趣，分析现实问题；
3. 引导学生养成圈点批注的学习习惯，体会文章逻辑架构，提炼有效信息。

第二、课中准备

从马克思、黑格尔的有关哲学与时代的关系的观点导入主题。带领学生回顾唯物论的核心原理是：物质与意识的辩证关系。结合唯物论的核心原理，课中主要分为以下环节。

第一，中国特色社会主义进入新时代。学生通过自主阅读《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）和小组展示“活动一：谈谈你对中国特色社会主义新时代的内涵和意义的理解。新时代我国社会主要矛盾发生了什么变化？”，了解中国特色社会主义发展历程、能够说出新时代的丰富内涵和重大意义以及新时代我国社会主要矛盾，认清新时代的历史方位，知道习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景。

第二，新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想，学生通过收集素材、小组展示“活动二：从“物质决定意识”的角度，分析新时代如何孕育出习近平新时代中国特色社会主义思想？”、“活动三：习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和主要内容是什么？”，能够运用“物质决定意识”的哲学知识，探究规律的科学性，阐述新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想，感受新时代产生新思想，习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代的实践结晶，树立实事求是的科学态度。

第三，习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代。通过小组探究“活动四：结合情境，运用“意识的能动作用”的知识，说明习近平新时代中国特色社会主义思想为什么能引领新时代？”，引导学生能够运用“意识的能动作用”哲学知识，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代，学会用科学的理论武装头脑，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，指导实践，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导地位不动摇，勇做新时代的弄潮儿。

最后，通过自我测评，帮助学生从哲学知识角度深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义。

第三、课后拓展

引导学生一起领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的独特魅力，认识习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、真理性和重大实践意义，增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，践行社会主义核心价值观，培养具有民族自豪感和民族责任感的社会主义建设者和接班人。

教学过程：

一、课前准备

（学法指导：通读《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）1—13页，收集素材；以小组为单位，请各组长组织本组同学互相交流讨论，指派1—2名同学记录讨论结果，并代表本组在课堂中进行成果展示。）

任务一：谈谈你对中国特色社会主义新时代的内涵和意义的理解。新时代我国社会主要矛盾发生了什么变化？

任务二：从“物质决定意识”的角度分析新时代如何孕育出习近平新时代中国特色社会主义思想？

任务三：习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和主要内容是什么？

二、课中学习

导入新课：马克思曾说：任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。黑格尔也说“哲学是思想中所把握的时代。”所以，今天让我们步入新时代，一起来学“习”，从“唯物论”角度揭秘习近平新时代中国特色社会主义思想。

首先，我们要回顾唯物论的相关知识，唯物论的核心原理是：物质与意识的辩证关系。

物质决定意识，要坚持一切从实际出发，实事求是。意识对物质具有能动的作用，意识是对物质的能动的反映，又对物质具有能动的反作用。正确的意识促进客观事物的发展，错误的意识阻碍客观事物的发展。要树立正确的思想意识，克服错误的思想意识。

结合唯物论的核心原理，今天我们主要分为以下环节：第一，中国特色社会主义进入新时代。第二，新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想。第三，习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代。

在课前我们也布置了相应的小组任务。接下来，我们进入第一环节：中国特色社会主义进入新时代。我们不能脱离哲学所产生的时代来理解某种哲学。习近平新时代中国特色社会主义思想是时代的精神上的精华，是我们在思想中哲学中所把握到的！如果离开了今天的时

时代大背景，我们就无法理解习近平新时代中国特色社会主义思想诸多的重大判断、重要命题、重要战略。那如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景呢？或者说如何理解新时代的丰富内涵和重大意义呢？新时代我国社会主要矛盾又发生了什么变化呢？下面有请第二组的同学为我们展示小组成果！

环节一：中国特色社会主义进入新时代

（小组展示）活动一：谈谈你对中国特色社会主义新时代的内涵和意义的理解。新时代我国社会主要矛盾发生了什么变化？



中国特色社会主义进入了新时代，是世情、国情党情变化的必然结果。新时代是从大国走向强国的时代，是从不发展时期走向发展起来以后时期。进入新时代的主要标志就是我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾发生了变化，但我国社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变。

邓小平在 20 多年前告诫我们：发展起来以后的问题不比不发展时少。

过去的思想马克思列宁主义，毛泽东思想，邓小平理论，三个代表重要思想，科学发展观，好用，管用、能用，但不够用也是事实，迫切需要我们推动指导思想创新。

所以，新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想。

接下来我们有请第七组的同学，从“物质决定意识”的角度，分析新时代如何孕育出习近平新时代中国特色社会主义思想？

环节二：新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想

（小组展示）活动二：从“物质决定意识”的角度，分析新时代如何孕育出习近平新

时代中国特色社会主义思想？



正是在这样的物质世界中，正是处于这样的客观实践中，所以孕育出了习近平新时代中国特色社会主义思想。这正是物质是本原，意识是派生，物质决定意识。

发展方位发生历史性变化，中国特色社会主义进入新时代，时代发生了变化，孕育了新思想。

国际方位迎来了历史性变迁，习近平总书记曾说“全球化走到了十字路口，全世界聚焦中国，中国不能当旁观者、跟随者，而要做参与者、引领者。”现在中国前所未有靠近世界舞台中央，从跟随经济全球化转向引领经济全球化，世界迎来百年未有之大变局，国际方位迎来了历史性变迁，孕育了新思想。

政党建设面对历史性考验。要经受住“四大考验”（执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验），克服“四种危险”（精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险），就迫切需要新思想的指导。

所以，物质决定意识，要坚持一切从实际出发，实事求是，从中国的实际出发、从中国的传统出发、从中国的立场出发解决中国问题。理论需要创新，而且必须要跟上时代的发展，根据发展着的实际推动理论的创新，用发展的理论指导引领新实际新时代。

党的十九大报告对十八大以来党在理论创造上的成果进行了命名，命名为习近平新时代中国特色社会主义思想，这一思想是体系完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。

那习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和主要内容是什么？有请第三小组为我们展示讨论成果。

(小组展示)活动三：习近平新时代中国特色社会主义思想的主题和主要内容是什么？



坚持和发展中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的主题。我们要一以贯之坚持和发展下去。这就必须紧紧依靠道路、理论、制度、文化这四大支柱。必须坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信这“四个自信”。

党的十九大报告概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容为“八个明确”和“十四个坚持”。2021年11月，党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，在党的十九大报告“八个明确”基础上，用“十个明确”对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容作了进一步高度概括和拓展充实。

“十个明确”的主体内容，侧重解决的是新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义的问题，回答的是新时代中国特色社会主义是什么的问题。

“十四个坚持”的基本方略，侧重解决的是新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义，回答的是新时代中国特色社会主义怎么办的问题。两者有机融合统一，形成了我们党的宝贵经验，形成了新的理论概括和战略指引。

新时代提出新课题，新课题催生新思想，新思想引领新时代。

思想就是力量。一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有思

想指引。

党的十八大以来，党和国家事业之所以能开新局、谱新篇，根本就在于有习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

接下来，请同学们，结合情境一和情境二，运用“意识的能动作用”的知识，说明习近平新时代中国特色社会主义思想为什么能引领新时代？

环节三：习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代

情境一：习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

习近平新时代中国特色社会主义思想，创造性地回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实践问题，深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。为解决我国“发展起来以后”怎么办，破解“成长中的烦恼”，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，提供了科学指引和根本遵循。

情境二：习近平新时代中国特色社会主义思想，把中国特色社会主义和实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴有机贯通起来，聚焦“从哪里来、到哪里去”的历史追问，系统阐述了民族复兴的深刻内涵、历史方位、实现路径和战略步骤，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大精神力量，指明了正确前进方向，也向世界展示了社会主义的光明前景。

习近平新时代中国特色社会主义思想着眼加强党的长期执政能力建设，保持党的先进性和纯洁性，提出全面从严治党，明确新时代党的建设总要求，构建起体现马克思主义政党本质、符合时代发展和长期执政要求、系统完备的党建理论体系，为全面从严治党提供了根本遵循。

习近平新时代中国特色社会主义思想洞察世界发展的潮流，提出了一系列关于人类前途命运的新理念新思想新主张，为解决全球性问题贡献了中国智慧和方案。

站在新的历史起点上，每个人都应自觉成为民族复兴大业的建设者与复兴之路的铺就者，我们将汇聚起亿万人民的磅礴力量，开启全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴新征程。

活动四：结合情境，运用“意识的能动作用”的知识，说明习近平新时代中国特色社会主义思想为什么能引领新时代？

要求：

- (1) 请各组长组织本组同学认真讨论，并作简要归纳；
- (2) 组长指派 1—2 名同学记录讨论结果，并代表本组发言；
- (3) 讨论时间：5 分钟。

学生分享讨论成果

教师点评归纳总结

三、习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代

情境一：

习近平新时代中国特色社会主义思想，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

习近平新时代中国特色社会主义思想，创造性地回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实践问题，深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，为解决我国“发展起来以后”怎么办，破解“成长中的烦恼”，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，提供了科学指引和根本遵循。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代

情境二：

习近平新时代中国特色社会主义思想，把中国特色社会主义和实现社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴有机贯通起来，聚焦“从哪里来、到哪里去”的历史追问，系统阐述了民族复兴的深刻内涵、历史方位、实现路径和战略步骤，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大精神力量，指明了正确前进方向，也向世界展示了社会主义的光明前景。

习近平新时代中国特色社会主义思想着眼加强党的长期执政能力建设，保持党的先进性和纯洁性，提出全面从严治党，明确新时代党的建设总要求，构建起体现马克思主义政党本质、符合时代发展和长期执政要求、系统完备的党建理论体系，为全面从严治党提供了根本遵循。

习近平新时代中国特色社会主义思想洞察世界发展的潮流，提出了一系列关于人类前途命运的新理念新思想新主张，为解决全球性问题贡献了中国智慧和方案。

站在新的历史起点上，每个人都应自觉成为民族复兴大业的建设者与复兴之路的铺就者，我们将汇聚起亿万人民的磅礴力量，开启全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴新征程。

成果总结



课堂小结：

通过以上的学习，同学们有何感悟呢？

学生分享

这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。新时代催生新思想，新思想引领新时代。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代的实践结晶，是新时代的精神旗帜，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中华精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃，为建设美好世界贡献了中国智慧和 中国方案。让我们一起领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的独特魅力，用习近平新时代中国特色社会主义思想照亮我们奔向远方的新征程！

同时，我也希望同学们，我们可以一起做到这样，我们一起来读一读：

一个时期有一个时期的历史使命和任务，一代人有一代人的历史担当和责任。展望 2035，畅想 2050，牢记“国之大者”，不懈奋斗、永远奋斗，我们就一定能在实现中华民族伟大复兴的历史进程中跑好属于我们这代人的这一棒，继续书写中国特色社会主义伟大事业的历史新篇章。

自我测评

1. 2021 年 3 月 5 日，习近平在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时强调，要坚定不移走生态优先、绿色发展之路。要强化源头治理，推动资源高效利用，加大重点行业、重要领域绿色化改造力度，发展清洁生产，加快实现绿色低碳发展。要继续打好污染防

治攻坚战,加强大气、水、土壤污染综合治理,持续改善城乡环境。绿色发展之路表明()

- ①生态优先、绿色发展是遵循客观规律的要求
- ②自然界的发展是客观的,人不应该去干预自然界的发展,应该顺应自然
- ③走绿色发展之路要以人对自然的正确认识为基础
- ④要充分发挥主观能动性,认识利用规律,造福人类

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

2. 党的十九届六中全会决议指出:“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新的飞跃。”这表明,习近平新时代中国特色社会主义思想()

- ①提供了解决当代中国现实问题的具体方案
- ②描绘了新时代中国式现代化道路的新图景
- ③坚持了实践基础上的科学性和革命性的统一
- ④完成了对中国特色社会主义建设规律的认识

A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

3. 阅读材料,完成下列要求。

2021年11月8日,党的十九届六中全会在北京召开,再一次彰显了马克思主义中国化的力量。改革开放以来,我们党全部理论和实践的主题是坚持和发展中国特色社会主义。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,深刻总结我国社会主义建设正反两方面的经验,借鉴世界社会主义运动历史经验,创立了邓小平理论,成功开创了中国特色社会主义,以江泽民为主要代表的中国共产党人,加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识,形成了“三个代表”重要思想,成功把中国特色社会主义推向21世纪,以胡锦涛为主要代表的中国共产党人,深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,形成了科学发展观,成功在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。党的十八大以来,以习近平为主要代表的中国共产党人深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,推动中国特色社会主义进入新时代。

改革开放伟大实践充分证明,党的十一届三中全会以来,我们党团结带领全国各族人民开辟的中国特色社会主义发展道路、理论、制度、文化是完全正确的,形成的党的基本理论、基本路线、基本方略是完全正确的。

结合材料,运用物质与意识的辩证关系,分析改革开放以来中国特色社会主义建设为什么能取得成功。

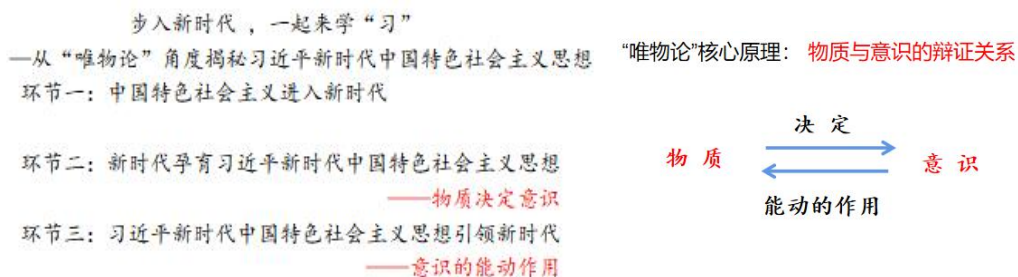
三、课后拓展

任务单一：结合本课学习，再次阅读《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中），写下自己的心得体会，并与同学分享。

任务单二：在下列推荐读物中任选一本，在暑假期间完成阅读并做好读书笔记。

推荐读物：《习近平谈治国理政》 《习近平总书记系列重要讲话读本》 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》

板书设计：



教学反思：

本框题深入贯彻落实“立德树人”的教育理念，深入挖掘学科育人资源，坚持价值引领与铸魂育人，将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）具体内容与课程内容进行有效衔接，从课程知识学习的维度来对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）进行宣讲，课中学习主要以学生合作探究、展示和师生互动模式为主，突出学生的主体作用，以生为本，激发、激活学生学习的积极性、主动性和创造性，增强《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）教学对学生的吸引力和感召力，通过创设具有育人功能的德育情景，在情景的题材上符合国家主流价值观，提升学生信息整理、理论运用、论证与阐释、精准表达的能力，助力学生胸怀祖国、关注社会，厚植爱国主义情怀、坚定理想信念、加强品德修养、增长知识见识、培育正确世界观、人生观、价值观，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴而奋斗的使命担当，引导学生从“做题”到“做人做事”。在作业设计方面，用精品试题和大思政活动，让学生接受思想的启迪、文化的熏陶，将显性考

查与隐性教育相结合。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）有机融入课程内容，并非一朝一夕可达成，在今后的教学过程中，我将更积极、更努力地去探索新时代思想政治理论课的改革創新，增强自身的理论功底，提升自身的综合素质，争做四有好老师。

专家点评：

以问题为索引，落实《读本》教学

成都市政治学科中心组 成员、成都七中 袁徐铭老师

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在新时代，办好思政课，就要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

张思雨老师从政治学科“唯物论”角度对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》第一专题“第一讲 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想”进行了解读，在课堂中始终以习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、内容、对社会生活的作用为主线，层层递进，不断丰富情境素材；层层设问，不断引领学生思考；举一反三，变式训练，不断提升学生思维品质。将读本与学科知识相融合、以问题为导向、课前布置任务、课中展示成果的教学思路，在实际教学过程中，重视学生体验，聚焦真实问题，强化课堂生成，注重生成问题的逻辑链条，重视课后拓展的良性互动来不断提高学生思维的质量。课堂聚焦真实问题，将理论逻辑与生活逻辑有机统一，以学生为主体开展课堂探究，由生活提炼哲学智慧、用哲学智慧指导智慧生活，将习近平新时代中国特色社会主义思想和学科知识深度融合。

◆导师推荐◆

教师成长的三重境界和五项修炼

什么是好教师？

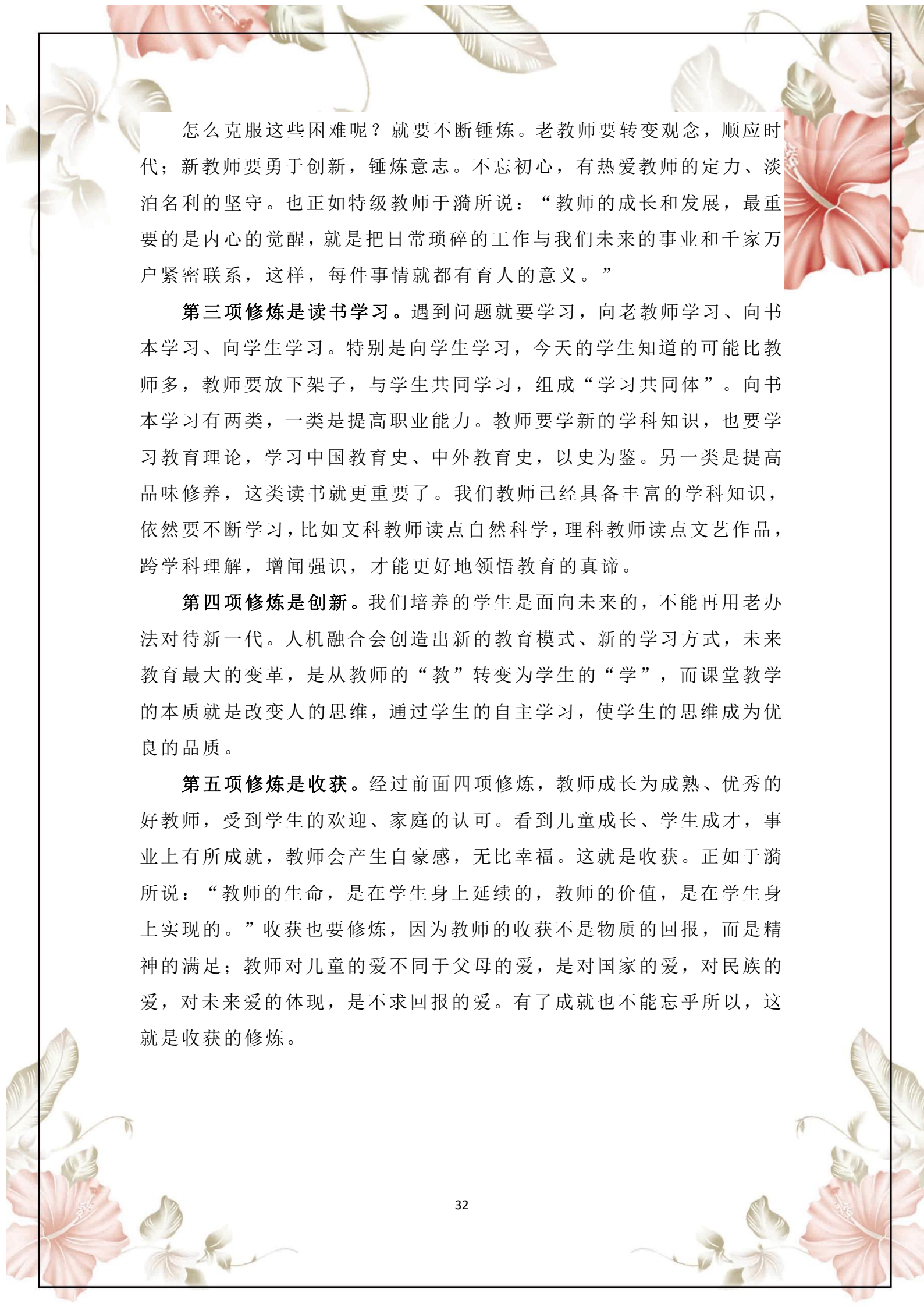
一位不断成长的教师就是好教师，也是幸福的教师。教师在教育实践中，他们既帮助孩子成长，也与孩子们一起成长。他们会经历什么样的过程？王国维说，做学问有三个境界。教师的成长，也有三个境界。第一个境界是对教育、对教师职业的正确理解；第二个境界是修炼；第三个境界是收获。

如何抵达这三个境界呢，需要五项修炼。

第一项修炼是意愿。当教师首先要有做教师的强烈意愿，这是教师成长的基础。一个人如果内心不愿当教师，他不可能在教育工作中很好地完成任务。教育是伟大的事业，从大处说，关系到民族未来国家兴衰；从小处说，教育关系到人的成长、家庭幸福。教师要认识自己职业的重要性，有强烈的使命感，全身心投入，要像苏霍姆林斯基说的“把整个心灵献给孩子”。有了这样的认识、这样的信念，才能不断成长。

第二项修炼是锤炼。教师会遇到困难，要不断反思改进。新教师入职都有一个走向成熟的过程：如何把课讲好、让学生喜欢、让每个孩子都能听懂……新教师要向老教师学习，学习怎么备课、怎么讲好一堂课、怎么进行课堂管理。记得北京市丰台区一位初入职的年轻教师教一年级语文课——“荷叶圆圆”，在专家的帮助下，经过三个月的磨炼，才讲得比较满意成功。她后来说：“那是我最痛苦的三个月，也是最幸福的三个月。”好似涅槃重生，有了一次飞跃。

年轻教师会遇到各种困难，老教师亦如此。首先，教师年龄渐增，面对的学生却越来越年轻，代沟就会不断放大，这需要教师主动去弥补。而且，今天的孩子都是在互联网环境下成长的，具有很强的自我意识，心灵敏锐，教师的一言一行都会影响到他们，一句话可以鼓励他们，一句话也可能伤害他们。



怎么克服这些困难呢？就要不断锤炼。老教师要转变观念，顺应时代；新教师要勇于创新，锤炼意志。不忘初心，有热爱教师的定力、淡泊名利的坚守。也正如特级教师于漪所说：“教师的成长和发展，最重要的是内心的觉醒，就是把日常琐碎的工作与我们未来的事业和千家万户紧密联系，这样，每件事情就都有育人的意义。”

第三项修炼是读书学习。遇到问题就要学习，向老教师学习、向书本学习、向学生学习。特别是向学生学习，今天的学生知道的可能比教师多，教师要放下架子，与学生共同学习，组成“学习共同体”。向书本学习有两类，一类是提高职业能力。教师要学新的学科知识，也要学习教育理论，学习中国教育史、中外教育史，以史为鉴。另一类是提高品味修养，这类读书就更重要了。我们教师已经具备丰富的学科知识，依然要不断学习，比如文科教师读点自然科学，理科教师读点文艺作品，跨学科理解，增闻强识，才能更好地领悟教育的真谛。

第四项修炼是创新。我们培养的学生是面向未来的，不能再用老办法对待新一代。人机融合会创造出新的教育模式、新的学习方式，未来教育最大的变革，是从教师的“教”转变为学生的“学”，而课堂教学的本质就是改变人的思维，通过学生的自主学习，使学生的思维成为优良的品质。

第五项修炼是收获。经过前面四项修炼，教师成长为成熟、优秀的好教师，受到学生的欢迎、家庭的认可。看到儿童成长、学生成才，事业上有所成就，教师会产生自豪感，无比幸福。这就是收获。正如于漪所说：“教师的生命，是在学生身上延续的，教师的价值，是在学生身上实现的。”收获也要修炼，因为教师的收获不是物质的回报，而是精神的满足；教师对儿童的爱不同于父母的爱，是对国家的爱，对民族的爱，对未来爱的体现，是不求回报的爱。有了成就也不能忘乎所以，这就是收获的修炼。

第一学习——习近平总书记这样格物究理

深入挖掘格物究理思想方法的丰富内涵，并将其同马克思主义的世界观和方法论有机融合，可以帮助我们拓宽思维视野，丰富思维方式，提升思维能力，不断增强工作的科学性、预见性、主动性、创造性。

从中华优秀传统文化中汲取格物究理的思想方法，首先就要有实事求是的科学态度。

我们应充分吸收借鉴古人思想方法中的系统观念，更加注重统筹兼顾、综合施策，不断增强各项工作的关联性、协同性、平衡性。

格物究理的目的，归根到底也是为了以行求知、以知促行。应把中国古代思想方法中的这种知行关系同马克思主义的实践观统一起来，不断提高干事创业的积极性、主动性、创造性。

日前召开的全国宣传思想文化工作会议，首次提出习近平文化思想。习近平文化思想明体达用、体用贯通，明确了新时代文化建设的路线图和任务书，标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度，表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。

中华优秀传统文化中蕴含的丰富思想方法，有着深刻哲学内涵和广泛思想价值，可以为我们认识和改造世界提供有益启迪，也可以为治国理政提供有益启示。

习近平总书记在党的二十届一中全会的讲话中提出，要充分吸收中华优秀传统文化中蕴含的“治国理政的思想智慧、格物究理的思想方法、修身处世的道德理念”。

这一要求，突出强调了格物究理在中华优秀传统文化中的重大意义，为我们理解、把握中国古代思想方法提供了重要切入点。在新的时代条件下推进“第二个结合”，应继承和发扬格物究理的思想方法，赋予其新的内涵，激发其当代价值。

格物究理“知其所以然”

格物究理，是中国哲学认识论和方法论中的重要概念。“格物”的思想，最早出自《礼记·大学》的“致知在格物”。“格物”意思是对事物规律进行研究，“致知”意思是获得知识与智慧。宋代理学家们提出“理”的概念，认为“万物皆是理，至如一物一事虽小，皆是有理”，“循天下之理之谓道，得天下之理之谓德”。将“格物”和“理”两个概念联系在一起，就是格物究理，意为通过对客观事物的研究，把握事物发展变化的道理、本理、哲理。

格物究理的实质，是把感性认识上升为理性认识。作为一种思想方法，格物究理提倡透过现象看本质，搞清楚事物发展变化背后的深层次原因，反对那种浮在面上、浅尝辄止的认知态度。通过格物究理，客观外在得以转化为主观内在，以实现从“知其然”到“知其所以然”的飞跃。

格物究理的思想方法具有重要现实意义。当前，世界百年未有之大变局加速演变，国内外风险挑战接踵而至，改革发展稳定任务异常艰巨繁重，对党员干部的思想方法提出了很高要求。只有把思想方法搞对头，认识问题才能站得高，分析问题才能看得深，开展工作也才能把得准，做到张弛有度、收放自如。

党员干部要掌握的思想方法，归根到底就是如何认识问题、分析问题、解决问题，这同格物究理在内涵上是相通的。从一定意义上讲，认识问题就是格物，分析问题就是究理，解决问题就是通过格物究理实现主客观相统一的过程。

习近平总书记指出：“我们要特别重视挖掘中华五千年文明中的精华，把弘扬优秀传统文化同马克思主义立场观点方法结合起来”。深入挖掘格物究理思想方法的丰富内涵，并将其同马克思主义的世界观和方法论有机融合，可以帮助我们拓宽思维视野，丰富思维方式，提升思维能力，不断增强工作的科学性、预见性、主动性、创造性。

始终做到实事求是

中国古代思想方法历来崇实黜虚，主张唯实是务。做到格物究理，严谨求实也是根本前提。我们党继承和发扬这一传统，形成了实事求是

的思想路线。在新时代，各级领导干部应始终做到实事求是，将这一优良传统发扬光大。

实事求是的原义，是一种严谨的治学方法。实事求是一词最早出自班固所著《汉书·河间献王传》。西汉时期，由于经历过秦始皇焚书坑儒，古代典籍传承大量中断，以致出现不少伪书、伪经。河间献王刘德是当时重要的经学家，他在典籍收集整理过程中态度严谨、恪守古文原典，取得了很大成就。因此，班固评价刘德“修学好古，实事求是”。唐代颜师古对此作注时，认为“实事求是”就是“务得事实，每求真是也”，同样给予了高度肯定。

实事求是承载着务实、求实的精神。中华优秀传统文化历来反对夸夸其谈、追求虚名、华而不实。“君子耻其言而过其行”，“言不得过实，实不得延名”，“大人不华，君子务实”，“名必有实，事必有功”，“不受虚言，不听浮术，不采华名，不兴伪事”……这些论述深深影响着中国人的思维方式和处事之道。

魏晋时期，文人学士清谈空论、放纵怪诞，以致国家分崩离析，后世历代都引以为戒，成为深刻的历史教训。古人提倡的格物究理，同样排斥虚妄、拒绝空想，追求唯实唯真、脚踏实地。

实事求是，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的重要讲话中指出，实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。并提出关于实事求是的“四个坚持”：“坚持实事求是，就要深入了解事物的本来面貌”；“坚持实事求是，就要清醒认识和正确把握我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段这个基本国情”；“坚持实事求是，就要坚持为了人民利益坚持真理、修正错误”；“坚持实事求是，就要不断推进实践基础上的理论创新”。

这“四个坚持”，是对实事求是这一马克思主义中国化成果的进一步系统化和升华，是新时代我们弘扬伟大实事求是精神的根本遵循和行动指南。

实事求是，是新时代党员干部必须坚持的重要原则。习近平总书记在纪念朱德同志诞辰 130 周年座谈会上的讲话中指出，我们过去取得的一切成就都是靠实事求是。今天，我们要把中国特色社会主义事业继续推向前进，还是要靠实事求是。

吸收中华优秀传统文化中蕴含的格物究理的思想方法，首先就要有实事求是的科学态度。在理论建设上，坚持解放思想、实事求是、守正创新，更好把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，不断推进实践基础上的理论创新。

在推动发展上，树立正确政绩观，追求实实在在、没有水分、速度质量效率相统一的发展，坚决杜绝哗众取宠、装点门面的假大空做法，努力创造经得起实践、人民、历史检验的成绩。

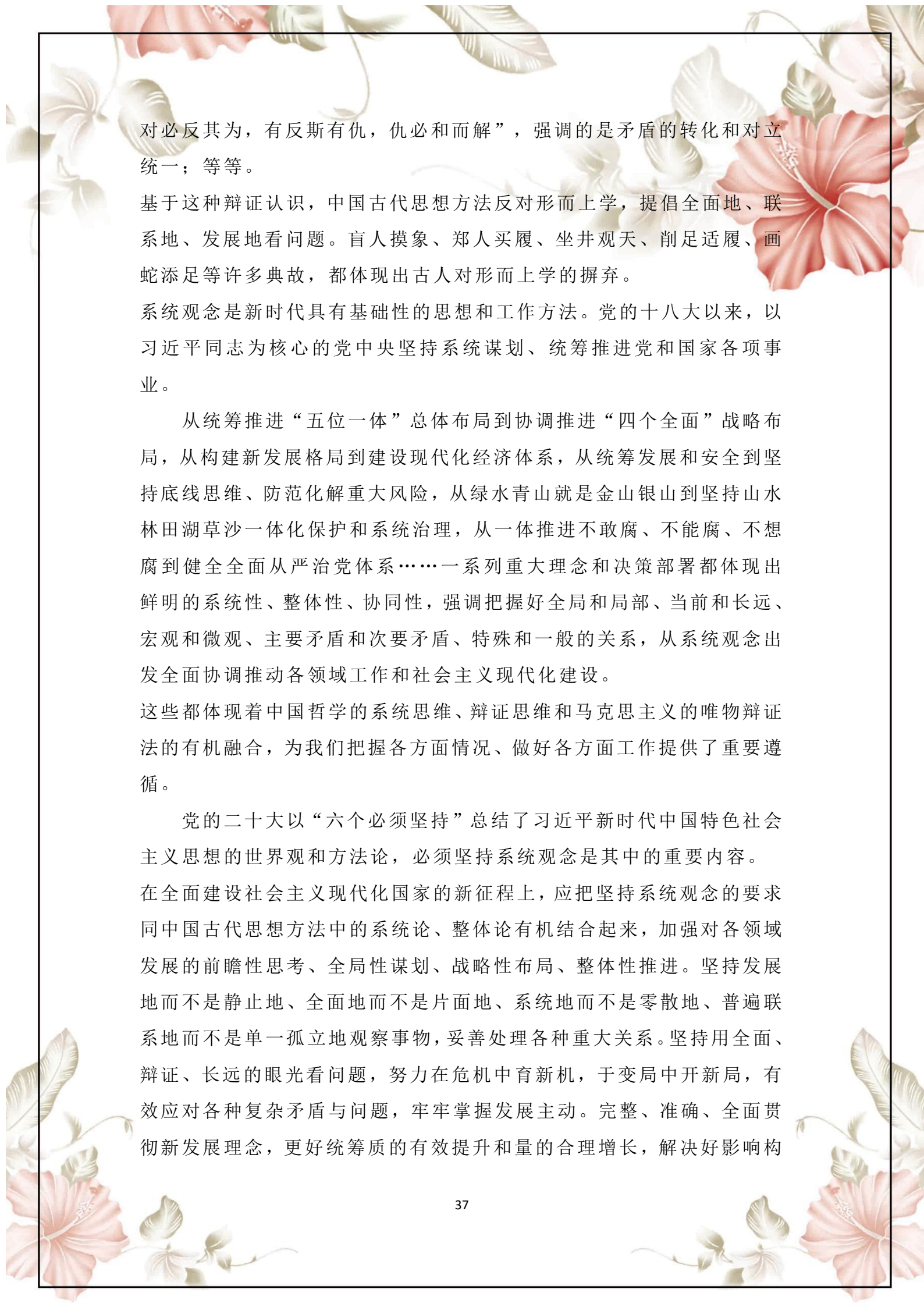
在党性修养上，把说老实话、办老实事、做老实人作为党性修养和锻炼的重要内容，敢于坚持真理，善于独立思考，坚持求真务实，力戒形式主义、官僚主义。

注重坚持系统观念

中国传统文化注重万物的普遍联系，追求事物的和谐统一。格物究理的思想方法，也蕴含着丰富的系统思维、辩证思维。应充分吸收借鉴古人思想方法中的系统观念，更加注重统筹兼顾、综合施策，不断增强各项工作的关联性、协同性、平衡性。

系统观念是整体论宇宙观的自然体现。中华文明的宇宙观具有突出的整体性，主张“物无孤立之理”，认为万事万物相互影响、相互制约，整个世界是相互依存的整体。由此，中国哲学形成了一气充塞、阴阳互补、变化生生、自然天理、天人合一等许多重要思想，体现出典型的整体论、系统论。

系统观念蕴含着朴素的辩证法。从整体论宇宙观出发，中国古代形成了许多朴素的辩证观点。比如，“有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随”，强调的是万物的普遍联系性；“变化者，乃天地之自然”，强调的是客观世界的运动性；“有象斯有对，



对必反其为，有反斯有仇，仇必和而解”，强调的是矛盾的转化和对立统一；等等。

基于这种辩证认识，中国古代思想方法反对形而上学，提倡全面地、联系地、发展地看问题。盲人摸象、郑人买履、坐井观天、削足适履、画蛇添足等许多典故，都体现出古人对形而上学的摒弃。

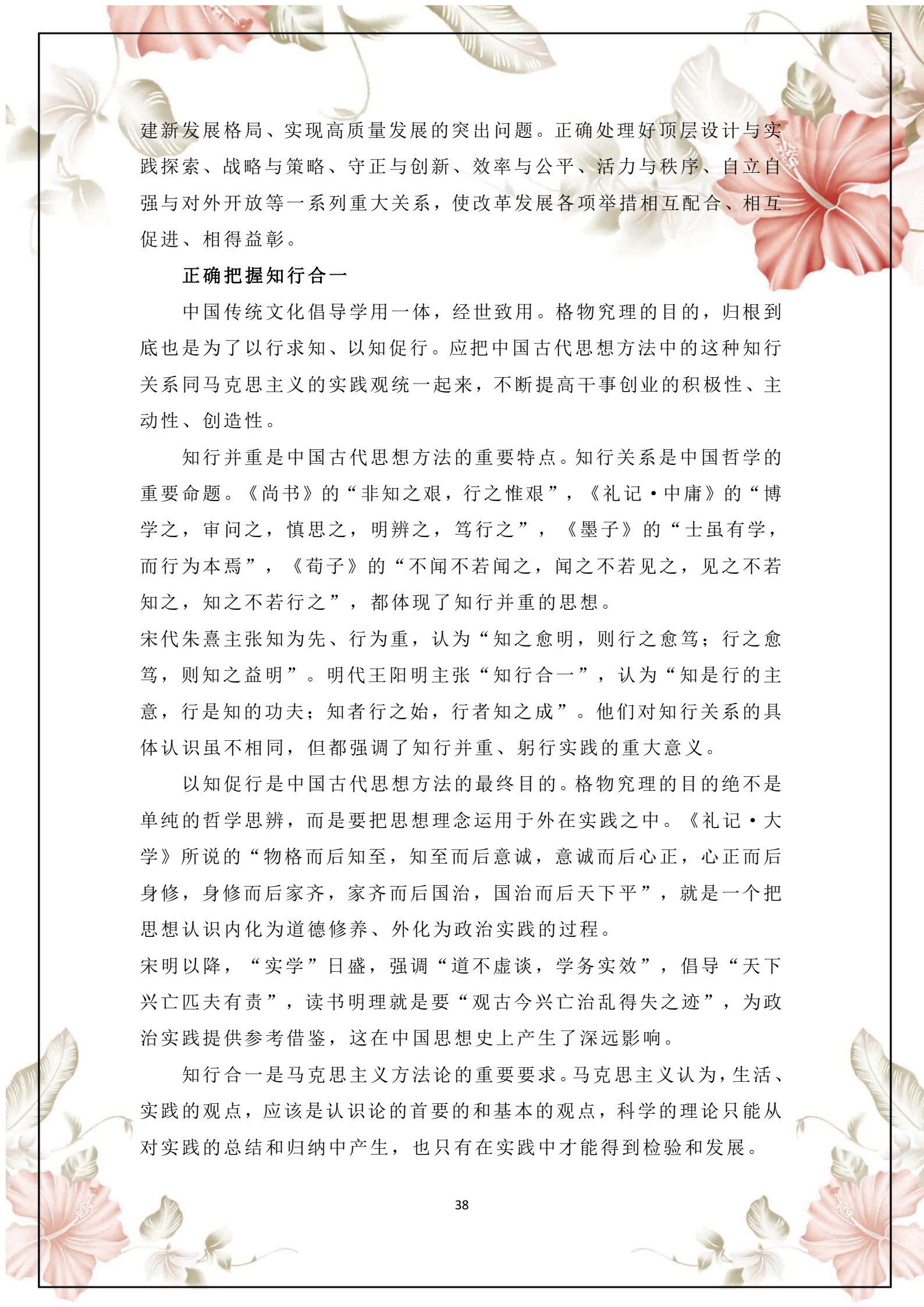
系统观念是新时代具有基础性的思想和工作方法。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持系统谋划、统筹推进党和国家各项事业。

从统筹推进“五位一体”总体布局到协调推进“四个全面”战略布局，从构建新发展格局到建设现代化经济体系，从统筹发展和安全到坚持底线思维、防范化解重大风险，从绿水青山就是金山银山到坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，从一体推进不敢腐、不能腐、不想腐到健全全面从严治党体系……一系列重大理念和决策部署都体现出鲜明的系统性、整体性、协同性，强调把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，从系统观念出发全面协调推动各领域工作和社会主义现代化建设。

这些都体现着中国哲学的系统思维、辩证思维和马克思主义的唯物辩证法的有机融合，为我们把握各方面情况、做好各方面工作提供了重要遵循。

党的二十大以“六个必须坚持”总结了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，必须坚持系统观念是其中的重要内容。

在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，应把坚持系统观念的要求同中国古代思想方法中的系统论、整体论有机结合起来，加强对各领域发展的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。坚持发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是单一孤立地观察事物，妥善处理各种重大关系。坚持用全面、辩证、长远的眼光看问题，努力在危机中育新机，于变局中开新局，有效应对各种复杂矛盾与问题，牢牢掌握发展主动。完整、准确、全面贯彻新发展理念，更好统筹质的有效提升和量的合理增长，解决好影响构



建新发展格局、实现高质量发展的突出问题。正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系，使改革发展各项举措相互配合、相互促进、相得益彰。

正确把握知行合一

中国传统文化倡导学用一体，经世致用。格物究理的目的，归根到底也是为了以行求知、以知促行。应把中国古代思想方法中的这种知行关系同马克思主义的实践观统一起来，不断提高干事创业的积极性、主动性、创造性。

知行并重是中国古代思想方法的重要特点。知行关系是中国哲学的重要命题。《尚书》的“非知之艰，行之惟艰”，《礼记·中庸》的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，《墨子》的“士虽有学，而行为本焉”，《荀子》的“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之”，都体现了知行并重的思想。

宋代朱熹主张知为先、行为重，认为“知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明”。明代王阳明主张“知行合一”，认为“知是行的主意，行是知的功夫；知者行之始，行者知之成”。他们对知行关系的具体认识虽不相同，但都强调了知行并重、躬行实践的重大意义。

以知促行是中国古代思想方法的最终目的。格物究理的目的绝不是单纯的哲学思辨，而是要把思想理念运用于外在实践之中。《礼记·大学》所说的“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”，就是一个把思想认识内化为道德修养、外化为政治实践的过程。

宋明以降，“实学”日盛，强调“道不虚谈，学务实效”，倡导“天下兴亡匹夫有责”，读书明理就是要“观古今兴亡治乱得失之迹”，为政治实践提供参考借鉴，这在中国思想史上产生了深远影响。

知行合一是马克思主义方法论的重要要求。马克思主义认为，生活、实践的观点，应该是认识论的首要的和基本的观点，科学的理论只能从对实践的总结和归纳中产生，也只有在实践中才能得到检验和发展。

党的十八大以来，习近平总书记运用马克思主义实践观，更加深刻地揭示出“知”“行”二者之间相互联系、相互影响、相互转化的辩证关系，具有重要指导意义。

习近平总书记强调，“要牢记空谈误国、实干兴邦的道理，坚持知行合一、真抓实干，做实干家”；“要用知重负重、攻坚克难的实际行动，诠释对党的忠诚、对人民的赤诚”。

这要求我们在维护党中央权威和集中统一领导上坚持知行合一，既要有深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的思想自觉，更要有贯彻落实党中央决策部署的行动自觉；在理论学习上坚持知行合一，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，做到学、思、用贯通，知、信、行统一，把党的创新理论转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量；在干事创业上坚持知行合一，做起而行之的行动者、不做坐而论道的清谈客，在风险挑战面前敢于负责、勇于担当、主动作为，发扬斗争精神，增强斗争本领，切实把改革发展稳定各项工作做实做好；在全面从严治党上坚持知行合一，既要着力坚定理想信念，从思想上固本培元，又要全面从严要求自己，着力解决自身存在的突出问题，严守党的各项纪律和规矩。

教学主张引领教师专业成长

教学主张是教师从教学经验中提炼出来的个人独特的、个性化的教学见解和教学思想，是指导教师教学实践的原则和灵魂。教学主张对于教师的专业成长有着极其重要的意义，有利于教师在专业发展过程中形成自己

的教学特色，有利于将教学理念转化为丰富多彩的教学实践，有利于弥合教学理想与现实之间的落差。

一、提炼教学主张的基本环节

1. 在教学经历中确定主题。思想来自实践，教学主张是教师个人对长期的教学经历的理论化和结构化认识、理解和凝练。如果离开教师的教学实践，教学主张就成了无源之水、无本之木。所以教师应该对自身的教学经历进行“回溯和展望”，审视自己以往的教学经历，找到自己最喜欢的、最痛苦的教学事件，进行“放大优势、弥补弱势”的自我修炼，进行“由此及彼、由表及里”的抽象分析，结合教师的教学特色和教学风格，来确定教学主张的主题。

2. 寻找教学主张的大概念。教学主张表达往往通过理性的、凝练的、关键的词句表达出来，其提出的过程就是寻找自身教学的大概念。按照教学主张的概念在概念群的位置（是否处于中心）、出现频率的多少（是否高频出现）、与其他概念的关联性（是否高度关联），来寻找和确定教学主张的大概念。寻找教学主张的大概念是一个“众里寻他千百度”的过程，是教师在深思熟虑和辗转反侧中感悟出来的，是教师教学追求和教学智慧的最核心最响亮的表现。教学主张大概念的获得要经过“教学实践—理性反思—教学实践”无数次的反复才能获得。教学主张是教师专业发展的关键事件，引领教师有意识地提炼教学主张，有利于引领教师从自在行为走向专业自觉，由关注外在的行为走向审视内隐的理念，在整合自我经验的基础上形成合乎逻辑的教学见解，进而指导自己的教学实践。

3. 理论阐述基础上的模式构建。提炼出教学主张之后，教师应该从理论层面完成对教学主张的阐述和证明，同时还要尝试构建相关模式和操作策略，以保证教学主张的达成。可以教学主张大概念为核心，对子概念进行分类，对教学主张进行理论阐述；基于教学大概念形成的理论内核，勾勒出教学主张的基本轮廓，同时在操作层面进行相关完善。

以本人提出的“认知·情境”教学为例，“认知·情境”教学，就是运用认知心理学（简称认知主义）来优化情境教学的简称。“认知·情境”教学提出有其现实的依据，顺应了培养核心素养的理念需要、实现教学理

论与实践融合的需要、聚焦问题研究的需要。“认知·情境”教学由当前思政学科中三大痛点——不能有效记忆、不能培养高阶思维、不能实现完整的教育为切入点着手研究。提出“认知·情境”教学的主张，旨在实现两个融合：一是将情境主义与认知主义有机融合，二是将我国本土化的情境教学与西方的学习理论有机融合。

“认知·情境”教学具有如下操作要求：在学习理论上强调多元整合，强调行为主义、认知主义、情境主义三大学习理论由对立走向融合；在教学节奏上强调快慢结合，对于一般性的知识教学，该快则快，对于教学中的关键问题和价值类知识的教学，该慢则慢；在教学方式上强调因材施教，强调不同知识类型对应不同的教学方法，不同师生特点对应不同的教学方法；在师生关系上强调扶放有度，“迷时师渡、悟时自渡”，教学中坚持“有扶有放、扶为了放、先扶后放、扶放结合”的原则；在教学目标上强调兼顾平衡，既不搞应试教育，也不轻视考试评价，兼顾眼前的考试评价和长远的育人目标。

4. 对教学主张进行反思和验证。教学主张是为教学实践服务的，同时要接受教学实践的检验。教学主张的凝练和表达是一个需要反复思考、协商和修改的过程。

首先，要反思教学主张方向上是否把得准。要顺势而为，不能逆势而动，不能与课程标准的理念相抵触。例如，有学员将教学主张表达为“戴着脚链的舞者：个性化教学的探索”，这样一种表述既有悖课标课念，且修辞缺乏美感，经过综合考量后来调整为“平衡之美”。对教学主张的重新思考和表述的过程本身就是一个对课标精神再学习、再领会的过程。

其次，要反思教学主张理论上是否站得住。这包括反思教学主张是否符合教育教学规律，反思教学主张的内部各环节是否自洽，反思教学主张与教学行为之间是否能相互证明。例如，有学员将教学主张定义为“追求有高度有深度有温度的课堂教学”，将高度、深度和温度三者结合在一起，缺乏凝练和整合，同时内在逻辑也不顺畅，后来将其教学思想与其学校的书院教学特色相结合，提炼出“书院课堂”的教学主张。

再次，要反思教学主张表达上是否讲得明。教学主张从字面的理解，“主”即观点、思想，“张”即传播和影响。教学主张一方面要寻找属于自己的表达方式，另一方还要注意能通俗易懂地表述出来，以便被同行理解和接受，如果曲高和寡，则妙伎难工。例如，有学员将教学主张定义为“议题式教学下的一轮复习常态化策略”，意思就是“在一轮常态化复习中注重对议题式和大概概念教学的有机融合”。议题式教学和大概概念教学是新课标所倡导的教学方式，议题式教学不仅可以应用于新授课，也可以应用于复习课，但将“议题式教学”定义为教学主张不具备独特性，所以改为“常态议题”作为教学追求便显得自然妥帖。

最后，要反思教学主张实践上是否行得通。所有的教学主张最终的指向都应该是立德树人，为党育人、为国育才。工作室成员提出许多教学主张，例如“主动求变”“活力课堂”“让学课堂”“生活化课堂”等，不少教学主张来自个人以往的课题研究和教学经验，有的是借鉴和移植了所在学校的教学理念和课堂教学模式。教学主张最终能否坚持下去，关键还要看取得的效果是否令社会、家长和学生满意。

二、教学主张的多样化表达

教学主张的表达形式是多样化的，教学主张与讲座表达、课堂教学、论文写作、课题研究构成了教师发展的“五位一体”，而教学主张在教师发展中则处于核心的统领地位。

1. 至少有一次“微讲座”，将教学主张进行讲座表达。
2. 至少有一节“看家课”，将教学主张进行课堂呈现。
3. 至少有一篇“代表作”，将教学主张进行论文发表。
4. 至少有一个“根据地”，将教学主张进行课题研究。

“道虽迩，不行不至，事虽小，不为不成。”尽管刚开始提出的教学主张还比较稚嫩，但毕竟开始了对自身专业追求的思考，随着教学实践和反思的不断深入，对教学主张的提炼和表达也会日趋完善。

李政涛：高质量教研，怎么做？

为什么要聚焦教研？这和教师发展有关。今年全国两会人大代表提出一个“欲强教师，先强教研”的提案，要让教师强大起来，提升教师的专业能力素养，不能只进入教室上课，而应放在日常教研，这就是我今天和大家汇报分享的教研的重要内容。

1 “一体化贯彻”的教研机制

教研既然这么重要，那么我们应该怎么做呢？坚持几个导向很重要。首先是问题导向，重在解决教学实际中的难题。什么是“研”，“研”就是要把在教育教学中遇到实际难题扩开、解决。

每个学校都有教研组，每个地区都有教研活动，但是出现了一些问题导致教研低质量甚至无质量，比如说散漫化、碎片化、形式化、表面化、单向化、一刀切，无视学科特性，无视教师特性，所有学科都是一种教研机制，教研方式。

很多情况下教研是被动的，是旁听或旁观式的，是隔岸观火式的教研，老师只是在完成领导安排的任务。我理想的教研应该是全员主动式的教研，主动介入，积极表达，而不是旁观旁听，隔岸观火。今天会场，大家听我或其他老师作报告，如果你只是旁观旁听，隔岸观火，听到、看到或记录下的，离开会场就成为转眼云烟，那么这等于无用。教师要学会把自己沉入进去，所有的学习都在这句话。

以往的教研有这么多问题那应该怎么办呢？怎么解决？大家要有积极主动导向，要建立起解决这些问题的教研机制。我以上海教育为例，上海的学校特别善于建立起我称之为“一体化贯彻”的教研机制，实现高质量教育。什么叫“一体化”，什么叫“贯彻”？我1989年大学毕业就在中学当老师，我现在听课评课800多节，参与了不计其数的教研活动。要实现课堂高质量，必须把握课前、课中、课后，缺一个环节都不行。教研也是如此，高质量教研必须实现教研前、教研中和教研后三个阶段的衔接贯通。

2 教研中：教研活动九步法

我先讲讲教研中，这是大家普遍关注的。我在上海闵行区、常州等地探索“教研活动九步法”。九步法就是教研的流程过程设计。

第一点，教研活动要专题化、细节化才能改变散漫的工作。专题哪里来？来自每一段时间关注的时政问题。我们辛苦研究过单元，这个探索特别要体现单元感、结构感和整体感。我们还专门探索过思维导图的专题，思维导图也非常重要。教育家李老师有次在会上讲到了他们团队是怎么开展思维导图研究、研究如何遵循学科逻辑、体现学科特性。当时出来后，李老师特别兴奋，马上组织他的团队研究思维导图怎么做。后来发现思维导图做得越来越精细，越来越繁杂，就会导致两个问题，文本被肢解以及情感不对标。

这么多年，我们的教研存在着形式化、表演化、模式化、实验化、低效化等问题，怎么破解？**我们教研活动要特别关注和把握细节，教研特别要研究“细”。**

1. 合作学习

第一，要提升学校教学质量，一定要给孩子训练，不能只讲道理，要训练他们怎么学会和别人合作？从哪里开始学？从同桌同伴两人开始，相互交流，相互合作，适应以后再过渡到小组合作。很多老师忽略了这个细节，匆匆忙忙，一开始就直接跳跃到小组合作，缺少必要的前提和准备。

第二，合作前怎么能让所有学生都有时间和机会独立自主思考与实践，先自己想想这么做，再找小组里的同伴交流研讨。要处理好合做学习与自主学习的关系，避免因抓合作学习的能力而忽略了更为重要的自主学习能力。

第三，是否需要选择合作？你会发现，有些问题同桌两个人合作解决是可以的，一个人学习也能解决，没必要安排小组合作。

那么对于教师来说，备课就尤为重要。备课时一定要想明白这个内容是不是适合小组合作或者非得只有通过小组合作才能解决。

第四，小组合作学习安排多少人合适？小组合作学习安排多少次比较合适？小组合作学习安排多少时间是最好的？怎么避免形式化的小组合作？

小组合作不能只是表演化，只安排十几秒，这是没有任何意义的。它应该有时间底线，至少不能低于几分钟，这就仁者见仁智者见智了。我的观点是小组合作的时间不能少于3分钟，但是具体多长还是遵循弹性化，应该根据学情学段和执行力难易程度安排。

第五，如何分组？现在比较流行所谓同质分组、异质分组，不同的分组方式，各有利弊，各有千秋。不同类型的学生混合在一起，成绩好的学生、普通常规学生、还有潜能生。不同类型的学生混合在一起有什么好处？可以进行差异资源利用，差异是不能抹平的，只能去利用它化为教与学的差异资源。毛病在哪里？对于学霸类型的学习高手不公平。高手怎样才能不断成长？必须不断接受同样是高手的刺激和挑战。所以我们小组合作也不要固定一学期一学年一直是同一批人一个小组，可以根据学情安排小组成员。很多中学都在尝试走轮换制实现不同的分组方式。

第六，注意小组代表发言的第一句话。如果他一张口就说“我认为我发现”，那这是不行的。怎么说合适呢？应该说“我们小组发现”“我们大家发现”。这个是小组合作，你应该代表整个小组而不是个人。当然可以讲自己的发现，但不能只讲自己，这非常关键，否则前面的合作学习基本无效，这只是个人在思考，是个人的观点。

第七，代表发言后老师怎么来评价和反馈？首先你评价谁？很多老师习惯性点评小组发言代表，但其实最应该评价他背后小组合作学习的知识，这才是正确的评价对象。说到底，小组合作学习就应该评价小组而不是评价个体。

第八，如何引发、走进小组之间的互动和对话？小组合作结束后常常会出现报幕式的交接。每个小组各说各的话，非常割裂。这需要怎么解决？需要老师的教学实力。第一个小组代表发言之前老师就应该站出来提要求：第一小组代表讲完后，其他组在介绍自己的观点之前需要对前面小组的发言谈谈自己的收获和启发、提出质疑或者给前边小组提出改进建议，在此基础上再来分享自己小组的成果。这样一来，组与组之间就互动起来了，不是各干各的。

第九，小组合作过程中老师巡视也有很多讲究。比如什么是最佳巡视，教师怎么走最好，什么时候是最佳说话点？站在哪个方位说话最好？这些都是细节。教师要避免三大误区：一是唠叨啰嗦，形成干扰。二是自始至终只对一个小组轻声细语地点拨和引导纠正。当我们发现小组合作学习中出现亮点的时候就不能轻声细语了。要抬起头，面向全班大声说出来，让其他小组都听到，相互提醒，相互学习。三是自始至终沉默不语，只做旁观。所以小小的形式，却需要注意很多细节。

第十，小组合作学习应该让学生养成动笔的习惯，讨论过程中做批注、做记录，提升学生倾听能力。我个人非常重视倾听能力，我曾写了《倾听者的教育》一书，在我看来，倾听是一种经常被人遗忘的核心素养。你看现在有很多综艺节目，《超级演说家》演讲节目、《奇葩说》辩论节目、《脱口秀大会》脱口秀演出，这些节目都在传达如何说给别人听，却很少展现如何听别人说。倾听它也是一种善心，认真倾听表达了对发言人的尊重，这就是良好的教养。

怎么培养孩子倾听的习惯，有哪些具体的要求，要怎么做才是认真倾听的学生？第一，当别人发言的时候，你要专注，不要走神，不要做小动作；第二，一边听一边理解，听明白别人说了什么，是怎么说的；第三，一边听一边做比较，比较我和老师、同学的不同；第四，一边听一边养成动笔的习惯；第五，一边听

一边在心中对老师和同学做评价。这五点做到位了，才叫认真倾听的学生。因此，合作中提醒孩子们养成动笔的习惯就是培养倾听能力。

由于时间关系，其他的我就不展开了，我可以仔仔细细的讲清楚合作学习中的三个细节，这是教研活动中特别看重的，研究细节、教育细节和小组合作。

2. 深度学习

我特别要强调深度学习，它的基本理念是什么？一句话，既要**让学习在课堂上真实的发生，也要让学习深度地发生。**

请读一下关键词，首先是真实。凭什么说这堂课的学习是真学习，那堂课就变成假学习了？判断真假学习的标准是什么呢？比如说当给孩子提供一个复杂问题的时候，去挑战问题的时候，学习就真实发生了。**当学生在学习时遇到困难，遇到障碍的时候，学习真实的发生了。**

我现在听课评课，对一个现象非常敏感，那就是课堂里流畅的现象，一节课里老师布置的每一个问题，每一个学习任务，孩子们都能异常快速、流利、准确的回答，一堂课没有任何的磕磕绊绊，我一定要打个大大的问号，为什么？因为学生课前这些东西他都会了，只不过上课把他已经学会的东西再现而已。

什么情况下学习真实就发生了？拿到问题任务，皱起眉头，抓耳挠腮，百思不得其解的时候，学习真实的发生了。学生能够独立自主的思考与实践的时候，学习也真实发生。**当学生有了个性化的主张、个性化的观点、个性化的判断、个性化的方法、个性化的表达的时候，学习也就真实发生了。**

什么叫深度？深度学习要回答这个问题，深到哪里去？

第一，深到思维那里去，培养学生的高阶思维，让课堂充满思维含量，相关的研究实践太丰富了。

我们很容易忽略**第二个，即深到情感那里去**，情感和学习也可以很有深度。

当年我看董卿主持的《朗读者》这个节目非常感动，有一期访谈了在云南支教的张桂梅老师，是什么打动我们？情感。在人的对话中、朗读一封书信的过程中，对人类情感如此细腻，如此微妙，如此丰富、深沉和复杂的情感支持，这就是人之为人的情感世界，这就是情感教育的不可或缺。情感为什么重要？情感是通向生命的体验。

这次新课标有一个核心概念，叫学科实践，学科实践怎么理解？三个层次，第一个层次就是让学生在课堂上通过亲历获得体验。

体验为什么重要？古人讲的学问叫“体知”之学，“体”是身体的体、体验的体，有体验的知识的习得和没有体验的知识的习得完全不同，而今天这个人类科技文明发达的时代，人类的情感世界、生命体验发生了很大的变化。

现在的人工智能 ChatGPT 很发达，5 月份我在上海参加一个会议叫 ChatGPT 有关的教育，讨论了一个问题，“现在的机器有没有可能有情感？”我试了一试我家里的人工智能，它每早 8 点钟会报新闻会播音乐，我说你播一首李健的最新的一首歌曲，李健我特别喜欢，《贝加尔湖畔》，多美呀，听他的歌灵魂都安宁了，最后半天播不出来，我特意去批评它，我说：“你怎么那么笨？越来越笨啊！”，没想到它回我了，它说“你这么说我太过分了，我一直在努力学习。”别看它表达不满，但是机器对情感的表达，它只是模拟，不像我们人那样真情感的体验，真实体验到什么叫绝望，什么叫悲哀，什么叫幸福，什么叫欢乐，人之为人就在于情感。

深度学习的第三个维度，要深到审美那里去。每个学习感知、感悟创造和表达也可以很有深度，每个老师都需要把自己所教学科的美在课堂上美出来，用美来打动学生。

3. 教研活动专题化

课上完了，干嘛呢？很多情况下开始收课评课了，不着急，增加你的第二步，专题报告。上课老师就上课专题对他们的研究目标、研究过程、研究方法、研究成效进行报告。

成效首先讲讲学生变了没有？做了思维导图，学生有什么成长？教师发展没有？教师的变化发展在哪？教研组文化有什么丰富、增添？为什么做这一步？我们提议把做报告的权力，还给教师，不是只有领导，只有专家学者才能做报告，我们要有一个理念是，要从输入走向输出，听别人讲都是输入，光输入是不行的，自己讲自己写才是输出，这是对老师总结凝练经验与表达经验能力的训练与提升。

第三步专题说课，就是上课老师说一说这节课。

第四步组内的同事来评课，他们是教研组以及专题的评课，此时最能够看出这个教研组的文化氛围。

第五步是提问与质疑，谁提问质疑，其他年级备课组，也可以是其他学科组老师，我们一直倡导走入异域的教研，实际上就是一种跨学科的教育。第一节课语文老师听数学老师怎么教，怎么用思维导图；第二节课数学老师去语文老师那听语文课，然后第三、第四节课两个教研组坐下来进行联合教研，打破教研活动的学科壁垒。

第六步，团队合一。有的问题上课老师回答，有的问题则让其他同事回答，体现教研团队的合作。

第七步，专题评课。是十分重要的，什么是我眼中评课的高手？一个人是不是真懂教育，我特别要看他会不会评课。

我眼中的高手，第一个标准，既当好“鉴赏家”，品鉴一堂课的亮点与特色，还要做好“批评家”，就是抓真问题，说真话。要准，点穴点的准，更要深，深到问题背后的症结那里去，为什么这节课是假学习，假在哪里？更要当好“建筑家”，批评家和建评家有啥不同，批评家都是一些指点江山，评头论足的人，而

建筑家太难了，他们是点染江山，是打江山。怎么打江山，评课的时候为上课老师提出系统改进和重建的具体建议和方法。

首先要具体尽量避免说一些空话大话套话，给一大堆正确的废话，要重建课堂，这就是评课的导向。评课不是为了给他唱赞美诗，也不是挑毛病，说他这个不行那个不足而评课，是为重建他的课堂而评课，重建他的教学能力而评课。三个家都具有，那就是我眼中的评课高手。

第二个标准，有思想方法和有方法的思想两者之间的高度融合，避免两个极端，第一个极端只能就方法说方法，从方法到方法，说不出方法背后是什么思想理念在支撑着他。思想理念就是方法的魂，我听过很多没有魂的评课，失魂落魄，魂不守舍的评课，只能从方法到方法。

第二个极端是只能就思想说思想，就理念说理念，就问题抓问题。他不能化思想、理念为方法，更不能化问题为解决问题的方法。方法是什么？方法是思想理念的根，是大地，我听过很多没有根的评课。最高境界的评课，是有魂有根的评课，是魂根相依、相容的评课。

这叫评课，还有一个词叫专题，这个更有挑战。比如今天的教程活动是单元教学，你听了两堂课，评一评这两堂课上完了，他们为单元教学这个专题研究实际带来什么改变吗？有什么推进吗？他有什么突破吗？上了这两堂课，这两个老师为单元教学研究实践做出什么贡献了吗？没有，很多的老师只能就这两堂课评这两堂课，我们评课要放在专题的背景之下进行。

一般情况下这样评课就结束了，我增加一个步骤，第八步叫二步反思，再来一次反思，一步反思，哪一步？第三步，专题说课的反思，二步反思就是听了大家的评课建议，我有什么收获？我有什么启发？哪些想法？哪些做法？我学到了什么？规划到后续的教学去，为什么增加这一步？重要的目标就是提升教师的现场学习，平时老师很忙，不可能有大量时间坐在现场听报告。

我们要把大量时间花在两个现场——自己的教学现场还有教研现场，这样才能学到东西。

第九步，教学重建，在组内再上两堂重建课。我有一个体会，未经重建的教学一定是不扎实的，要让教师经历、持续教学重建的步伐，我们怎么做？

周一，到一所学校，请两位老师先上初建课，我没有介入他们，没有教研活动介入。周三，再到同一所学校听同样两位老师上重建课，周五再到同一所学校听同样两个老师上二度重建课。经历一个持续教学重建的过程。

教研活动九步法，实话实说，这是个理想状态，不可能每一次教研都如此，但是可以有所选择、有所侧重，比如说特别期待，每次教研都给老师二度反思的步骤，每次教研最终用什么来收尾？不是大家说完之后就散会了，要让重建课来说。

3 教研前移三件事

以上是在教育中，接下来我讲讲教育前后的一些特别容易被忽略的问题。我们的实验学校创造了一个非常独特的教研机制，叫做前移后续式的教研。

先说前移，比如决定了下一周教研活动，我们做大单元教学，时间定了，主题定了，这一周干什么？很多老师和调研组就是等着下一步来交流，不能这样。

每个老师这一周做三件事情，**第一件事情是做文献综述**。把握一下大段教学已有的想法和做法，这叫前沿导向，了解把握前沿，避免从零开始。我最理想的期待是做了大单元教学，每个老师走出教研现场，都能自信地说，我即前沿，我就是大单元教学的前沿，我要从零开始。

第二件事情是教学尝试。多在自己的班上试一试，这叫探索，每个老师都是教研活动中的探索者，不就把自己放进课堂了吗？

第三件事情是提出自己的问题和困惑。因为做了文献综述，进行了尝试教学，一定会有问题困惑，这叫问题导向，带着自己

的问题，准备进入下一周的教研，把每一次的教研都变成解决自身问题、困惑的工作。

4 教研后续三件事

教研结束后续做什么？**第一件事情是要反思**。后续反思太重要了，无反思不成长，人就是在不断的反思中成长的，教研活动就是给老师们反思的机会。留点时间自己想一想这节课，对我有什么收获，我为什么成长？这就是教研活动很重要的一个价值导向，我们称之为叫成事成人，上课、教学、教研都是做事，思考事情做成了，做事情的人成了吗，教研活动参与了，参与教研活动的老师成了吗？

第二件事情叫实践性后续。在自己的班上再上一堂重建课，教研活动之前，自己的课叫初建课，是没有教研活动的；有教研活动参与再上课就会不一样，那就是重建课，后续我们也称之为重建性的后续，把教研活动的收获、启发感悟划到自己的重建课，把听出来的、看出来的、说出来的上出来。

第三件事情叫写作性后续。写出好的案例，特别是特例，也可以写出自己的教学论文。写很重要，以前我说教师的专业技能有什么，同场竞技不同职业的人有各种技能，厨师怎么做菜，医生怎么诊断病情开药方。

教师有什么，教师要有六课技能。首先你会不会立课？第二，你能不能上课，上课是老师看家本领，教育家上课上出来的，这是教师成长的根。第三你会不会说课，说出你的个性、风格和创造，第四会不会评课，第五会不会观课，同样是观一堂课不同老师得到的结果是千差万别的。

最后一课是你会不会写课？有的老师是能说能讲能上能做，就是不能写，不能把他上出来的，说出来的，做出来的写出来，讲的时候振振有词、自信满满，一落笔就不行了，缺少写课的技能，而写课还有重要的目的，它不仅是技能，写课是一种留存，是一种凝固。

我常常说每一堂课教师就是即时创作，我们做报告很少用PPT，都是这种方式。为什么，践行一个理念，每一堂课都是创作的过程，每一堂课我们都要留下属于自己的课堂，如何留存，只有写下来。多年以后我们离开工作岗位，什么让我们引以为豪？第一，你能自豪地说我培养了多少学生。第二，我留下了多少精彩的课堂作品，写就是这个留存的本领。

前移三件事情、教研活动的九步和后续三件事情结合起来，这就是我眼中高质量教研。

如上，是目前为止我的所思所想，供大家参考。

罗滨：一堂好课的六大标准

由于工作的关系，我听过很多课。

大学刚毕业，自己成为了老师，听师傅的课最多，开始时特别关注教科书上的一页纸怎样才能讲45分钟。每学期还能听上2-3节市、区级研究课，那时特别关注老师的语言表达，以及每一部分内容是怎样引入的，老师是怎样提问的，等等。

后来，做主管教学的副校长，听过不同时期老师的课：新老师、成熟期老师、特级教师等；听过不同学科老师的课：化学、语文、数学、体育、音乐、心理等学科；听过不同年级老师的课：初一到高三。

那时，我开始关注学生是怎么学的，老师是怎样回应课堂上学生的不同表现的。我每年梳理听课情况，找到优点和不足，然后在教研组活动、学校教学研讨、暑期教师培训上与老师们研讨交流。

再后来，我成为了教研员，又做了进修学校的校长，听课成为了我日常工作的一部分。

听多了，我常想的问题是：什么课算是一节好课？

都说“教无定法”，那一节好课是不是就没有了标准呢？我不这样认为。好课是有标准的。

01 好课可以从学习内容、学习过程和学习感受来看，其标准是动态发展的

从学习内容来看，一节好课，应该是基于课程标准和教材内容、符合学生实际情况的课。

从学习结果来看，一节好课，学生除了收获学科知识和技能，更要在学科思想方法上、迁移所学创造性地解决问题的思路和方法上有所进步，也就是人们常说的在“学会”和“会学”上有所进步。

从学习过程来看，一节好课，如果是教师讲授，基本要求是内容清晰、有条理，表达逻辑严密，情感积极投入，能吸引学生、感染学生；但是，更好的是学生要独立或者合作完成具体的任务，学生是主动学习者，有分析预测、设计方案、动手实践、评价、质疑、表达观点等行为，有一定的思维容量，并可以进一步发展高阶思维能力。

从学习感受来看，一节好课，是学生听了还想听、不愿意下课的课。学生往往经历了困难，解决了问题，完成了任务，成功的喜悦才会更强烈。

所以，好课的重要标准是看学生的收获，收获了什么、收获了多少、有多少学生有收获。学习真正发生了，学生有实际获得的课，就是好课。

好课的标准是动态发展的。随着时代的发展，学科教育的目标从基础知识和基本技能发展到三维目标，再发展到学科核心素养，发生了很大的变化，好课的标准也就随之变化了。

曾经，很多老师认为讲清楚、有逻辑就是好课，却忽视了学生有没有学会、是否理解了、是否会应用等问题。在那个“学好数理化，走遍天下都不怕”的年代，记住了就可以。

而现在，能举一反三都无法适应社会和时代的要求了。培养社会主义的建设者和接班人，每个学科都要有贡献。学科核心素养是学科教育对全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育的独特贡献，是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。

好课要以学科知识为载体，发展学生的批判性思维、创新能力、合作能力、沟通交流能力等。

02 好课的着眼点是发展学生面向未来的素养

教育要面向学生的未来，而不是我们的过去。

教师用已有经验上课，但着眼点应该是学生的未来。在经济全球化、科技迅猛发展、文化多元交流的时代，跨界创新成为未来世界的特征。因此，现在学生在获得学科关键能力的基础上，更加需要全球胜任力、数字读写能力等跨学科能力，更加需要懂得理解和尊重，具备坚毅的性格，敢于承担责任，在困境中能够积极努力想办法，能够不断地创造新价值。

这些素养的获得不能靠学生倾听，也不能靠增加新的学科来实现，因为既没有课时，也没有这样的课程。这就要求必须让学生在现有的学科学习中，特别是国家课程的学习过程中获得这些素养。

强调让学生学会学习，就是要深化学生对学习本身的认识和理解，使学生拥有自己的学习策略，能够调控自己的学习，特别是有体悟、善于反思地学习，并根据学习诊断和反馈改进自己的学习能力。

03 怎样的好课才能超越今天面向未来？

在课堂观察中我发现，目前，还有不少课堂以讲解为主，很多学生的学习是被动的、机械的，学习动机不强、学习目标不明确、课堂参与度不高，越是高年级学生表现得越明显。

从学习的结果来看，学生对学科本质缺乏理解，也不能迁移应用，属于浅层学习、无意义理解的学习。

从书本上找答案、听老师正确解析、看视频直观感受，都是获取信息的学习，而面向未来的好课，应该是生成新信息、形成新思路、触动心灵的学习。

好课的标准在发展，教师要特别关注以下两点。

首先，让学生有自主实践的机会。学生只有在活动中才能积累活动经验，因此，应多给学生获取直接经验和体悟的“做中学”“议中学”“言语活动中学”的机会。

设计学习活动时，要从学生收获的角度来设计学习任务和学习方式。

用学习资源形成好的挑战性任务，促成学生的理性思考、动手实践、成果展示；

以证据支持假设来帮助学生体会科学本质和学科思想方法；

用具有单元学习特征的、长周期的、校内校外相结合的实践，突破课时学习的限制、打破教室学习的边界；

用技术提供大数据反馈，帮助学生改进学习。

例如，在探究式学习中，学生通过发现与提出问题、猜想与假设、设计方案与计划、进行实验与收集证据、分析与论证、评估与交流等一系列任务的完成获得相应能力。

再如，教师引导学生通过陌生知识的“现场学习”来解决问题，这就要求教师在备课时增加视角，从学科思想方法的角度思考教学内容：

每个单元的核心概念（知识）是什么？

概念的内涵是什么？意义和价值是什么？

背后的思考是什么？概念和其他概念之间关联的逻辑是什么？

需要什么类型的学习实践？

其次，让学生有学以致用机会。要根据不同内容的特点、学习目标，提供多样化的学习方式供学生选择。学以致用是一种重要的策略，关注应用性实践，需要给学生面向真实情境的学以致用机会，将方案和创意实现并表现出来。

学以致用需关注三个转向，即：

学习的内容从孤立、有限，转向学科内主题间和跨学科的关联；

学习的方式从倾听、记忆和模仿练习，转向动脑想、动手做、动嘴说、动笔写；

学习的结果从掌握技能技巧、解题的套路，转向获得方法、理解本质、构建思路。

在这样的学习中，学生常常会遇到困难，但是解决困难的经历和结果往往可以激发学生学习的动机，使其想象力得到发展，增加了解决问

题的视角，增进了彼此的理解，特别是提高了解决复杂的、不确定性、有冲突的真实问题的能力，有利于唤醒每个学生身上隐藏的智慧，使其获得超越学科的面向未来的素养。

04 教师怎样才能保证自己的课一直是好课呢？

一是教师要永远关注学生是否学会了，而不是自己有没有教到。让学生与情境（任务、真实问题）持续互动，解决问题的过程就是建构新知识、新认识、创生新意义的过程。

发展核心素养的学习具有综合性、群体性特征，学生的理解和应用是交叉进行的，在理解中应用，才能在应用中理解、建构新的认识，形成新的思路。因此，重要的是学生要有经历和体悟，没有任何人能够替代他们。

二是教师要不断学习，在实践和反思中不断改进自己的教学，学会专业化的学习设计，让更多的学生主动参与到学习中，边思考边讨论，边实践边解决，以此帮助学生“学会”。

教师要把学生的成功放在更长的时间轴上来考量，这也是对教育目的和教学价值的追问。

05 好课需要好的学习设计和实施

一是要有好的情境素材。将学习内容和真实生活关联起来，能造成认知冲突，挑战学生的认识角度。凡是针对学生认识障碍、需要理清认识思路的素材都是好的素材。

二是要有好的驱动任务。教师要能够设计出有价值的学习任务——为什么？怎么办？思路性、关系性的任务是好的任务。

三是要有好的学习活动。思考、研讨、探究，概括、分析、解释，预测、设计、评价，建构模型等，凡是有利于学生主动、深度参与课堂的活动都是好的学习活动。

四是要有好的教师行为。连续追问、证据反驳、思路外显、教练指导、搭设支架、引导启发、对认识方式评价、模型化，这些行为有利于学生深度参与学习，有利于兼顾学生的个性差异和发展需求，是好的教师行为。

因此，好课可能没有绝对的标准，但是有基本要求。学生被触动、被激发，深度学习发生了，学生的成长有增值，就是好课。好课是有爱心、有责任、有智慧的课，是教师以实践者和研究者的双重身份，在每一天、每一年的教学实践探索中，在体验、感悟、改进中创造出来的。

06 教研共同体可以帮助教师上好课

分析当前课堂教学现状，还存在一些需要解决的问题，包括教学目标虚化泛化、教学方式表面化、教学活动缺少层级性、师生和生生之间缺少深度对话、教师缺少引导追问和模型化等。

这些问题都难以通过教师个体的努力来改进，但可以通过校内或校际的教研共同体务实、系统地改进教学来实现。

教研共同体是一个专业的学习共同体、实践共同体，是以教学实践性问题的解决为导向，强调教师彼此深度互动、教与研交替进行、教师教学能力不断提升的学习团队。

教研共同体进行集体性教学改进，在备课时可以从五个要素（目标和内容、素材和情境、问题和任务、活动和指导、反思和改进）对教学设计进行研讨，逐一说明每个要素背后的考量，以及学生在学习时可能的表现。

在课后，逐一讨论实际情况，并与预期进行比较，从多个维度来评估学生学习的效果，对教师教、学生学的实际表现进行分析。

在这个过程中，特别关注任务与学习目标的契合性，任务的开放度、复杂性，学习活动之间的内在关联，学生高阶能力发展的表现，关注教师在学生问题解决过程中的支架、追问、引导和思路建构等行为。

“课比天大”，这是刚入职时校长对我说的，我一直铭记在心。用爱和责任，上好每一节课，是教师的职责，上的每一节课都是好课，是学生的幸福！

07 附：上好课的十大经典法则

我们不提倡任何一种固定的教学模式，因为“教无定法”，但教学又必须有“法”——亦即教学所必须共同遵循的规律。

01 依据课本，超出课本

1. 必须以大纲和教材为“本”，不能随心所欲，开无轨电车。
2. 但又不能囿于课本，而应对课本进行加工提炼，化难为易，化繁为简，深入浅出，加深加广。

包括：

① 讲出学生通过自学阅读仍体会不到的内容，发拙课本背后和字里行间蕴藏的奇珍异宝。

② 讲出教师自己钻研教材的心得体会，独到之处，要有见地，有升华处，从而引导学生超出课本达到新境地。

02 疑始疑终

按对立统一观点，教学过程应是解决矛盾的过程，教学由矛盾始，到矛盾终，如此不断循环往复螺旋式向前发展。

授课一开始就应提出一个鲜明的学生不易回答的问题，以引起矛盾，激发强烈的求知欲，引起注意，逼使并诱导学生的思维“入路”。然后再进行讲授或谈话、演示、实验等等来解决矛盾。

课结束时，根据知识的系统，承上启下地提出新问题，一可使新旧知识有机联系起来，二可激发新的求知欲，三可收到“欲知后事且听下回”的余味无穷之效。

03 要有适当的难度和密度

按照维果茨基的“最近发展区”概念，教学就是把“最近发展区”转化为“现有水平”的过程。所谓适当的难度就是处于“最近发展区”水平的知识。难度一适当，就能激发学习兴趣，刺激智力的发展。

在难度的把握上，要注意三个方面的问题：

① 对高难度的内容，要化难为易，用学生能够接受的方式去教。

② 对较容易的内容，要从不同角度以及在和其它知识的联系中找出隐藏在内部的本质、精髓。

③ 复习旧课，不能简单重复“炒冷饭”，要以灵活多样的方法加强系统性和综合性，使学生在原有基础上获得提高。

适当的密度即适当的容量。必须充分估计学生的接受能力，在教学

设计中安排足够的内容以满足学生的求知欲。否则，教学过程松散、拖沓，不仅浪费时间，还使学生注意力涣散，抑制学生思维活动，影响学习积极性。

04 教学要博而精

“量”的积累才能引起“质”的飞跃，博大方能精深。广征博引，拓宽视野，把基础打厚打实，才能使学生学习学深学透，才能攀高峰。

“精”即指对大纲、教材规定的主要内容要理解其精髓，掌握其精华。要讲得精到，用语精炼，有点睛生辉的功力。

05 浅者深入，深者浅出对浅显的内容：深入开掘，不要停留在知识表面，而要揭示其内涵。

对深奥的内容：将难点解剖成若干个较易理解的组成部分，用通俗易懂的语言分析阐释。

06 具体问题抽象化，抽象问题具体化

对于具体的内容要加以综合、归纳、概括，上升为规律性的、抽象的概念。

对于抽象的问题要加以分析、解剖、比较、举例、演示、实验，具体化为学生容易感知的事物。

07 温故而知新

在复习过程中引入新知，使温故与知新水乳交融，既强化了旧知的印痕，又激发了学习新知的欲望。

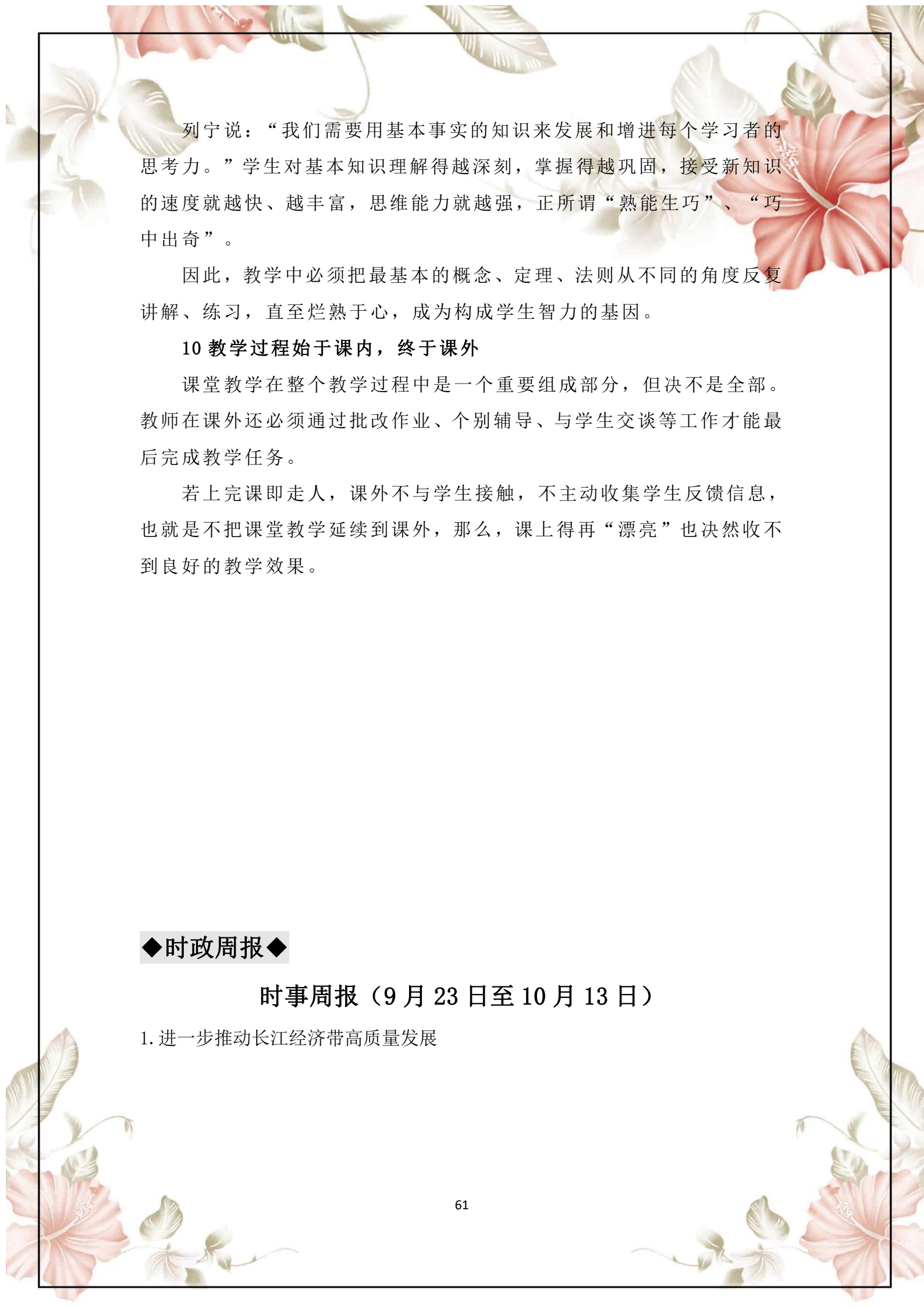
同时，教师要严格评价学生掌握知识的水平和态度，及时评分，以督促学生养成及时复习的习惯。

08 让学生参与知识形成的过程

布鲁纳提出的“发现法”对开发学生智力极有价值，其核心就是让学生参与知识形成的过程。

要注意：不能让学生简单地学习现成的结论，而要引导学生通过分析、对比、推理、判断的思维过程，探求问题的答案或结论，在知识的形成过程、制作过程中亲自尝试思维的飞跃。

09 基于知识必须化为熟练技巧



列宁说：“我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力。”学生对基本知识理解得越深刻，掌握得越巩固，接受新知识的速度就越快、越丰富，思维能力就越强，正所谓“熟能生巧”、“巧中出奇”。

因此，教学中必须把最基本的概念、定理、法则从不同的角度反复讲解、练习，直至烂熟于心，成为构成学生智力的基因。

10 教学过程始于课内，终于课外

课堂教学在整个教学过程中是一个重要组成部分，但决不是全部。教师在课外还必须通过批改作业、个别辅导、与学生交谈等工作才能最后完成教学任务。

若上完课即走人，课外不与学生接触，不主动收集学生反馈信息，也就是不把课堂教学延续到课外，那么，课上得再“漂亮”也决然收不到良好的教学效果。

◆时政周报◆

时事周报（9月23日至10月13日）

1. 进一步推动长江经济带高质量发展



图片来源：新华社

10月12日，习近平总书记在江西省南昌市主持召开进一步推动长江经济带高质量发展座谈会并发表重要讲话。他强调，要完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持共抓大保护、不搞大开发，坚持生态优先、绿色发展，以科技创新为引领，统筹推进生态环境保护和经济社会发展，加强政策协同和工作协同，谋长远之势、行长久之策、建久安之基，进一步推动长江经济带高质量发展，更好支撑和服务中国式现代化。

2. 习近平文化思想首次提出

**习近平总书记
这样部署
宣传思想工作**

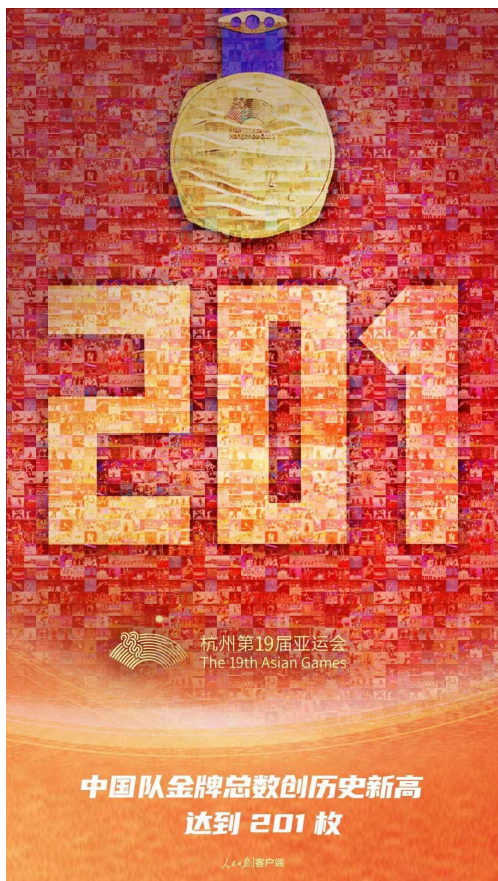
习近平总书记近日对宣传思想工作作出重要指示，高屋建瓴、精辟深邃，具有很强的政治性、思想性、指导性，为进一步做好宣传思想工作指明了方向，必须深入学习领会、坚决贯彻落实。新华社《学习进行时》为您梳理总书记重要指示的要点。

10月8日新华社消息，习近平总书记近日对宣传思想工作作出重要指示。习近平总书记从全局和战略高度，充分肯定党的十八大以来宣传思想文化事业取得的历史性成就，深刻阐述宣传思想工作的重要地位作用，对全面贯彻党的

二十大精神、担负起新的文化使命、做好新时代新征程宣传思想文化工作提出了明确要求。

10月7日至8日，全国宣传思想文化工作会议在京召开。会上传达了习近平总书记对宣传思想文化工作的重要指示。会议认为，习近平总书记在新时代文化建设方面的新思想新观点新论断，内涵十分丰富、论述极为深刻，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，丰富和发展了马克思主义文化理论，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇，形成了习近平文化思想。

3. 杭州亚运会圆满闭幕



图片来源：人民日报客户端

9月23日至10月8日，第19届亚运会在杭州成功举办。中国体育代表团获得201金111银71铜，共383枚奖牌，取得亚运会参赛历史最好成绩。自1982年第九届亚运会以来，中国体育代表团连续第十一次位居亚运会金牌榜榜首。本届亚运会15次刷新世界纪录，37次刷新亚洲纪录，170次刷新赛会纪录。本届亚运会为亚洲和世界奉献了一场精彩纷呈的体育盛会。

4. 京津冀将持续开展教师、校(园)长挂职交流



图片来源：人民网

10月8日，北京市教委、天津市教委、河北省教育厅共同签署了《京津冀教育协同发展行动计划（2023年—2025年）》。《计划》提出，积极支持雄安新区教育质量提升发展，推进北京城市副中心与河北北三县教育协同发展，深化提升天津滨海新区教育品质。持续开展京津冀幼儿园及中小学教师、校（园）长挂职交流、互访互学等活动，共享优质数字教育、实践基地等资源，并开展基础教育师资培训，提升干部教师素养和能力。

5. 《共建“一带一路”：构建人类命运共同体的重大实践》白皮书发布

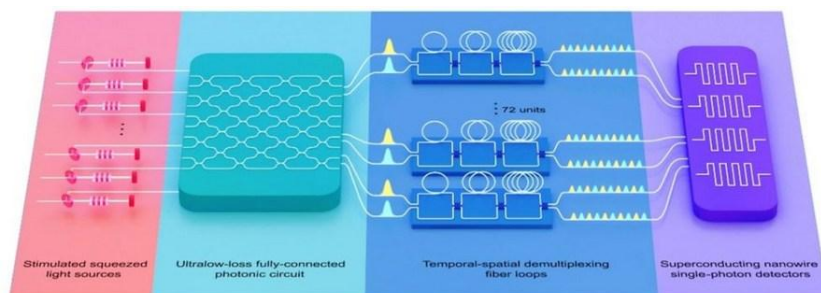


图片来源：新华社

10月10日，国务院新闻办公室发布《共建“一带一路”：构建人类命运共同体的重大实践》白皮书。白皮书指出，10年来，在各方的共同努力下，共建“一带一路”从中国倡议走向国际实践，从理念转化为行动，从愿景转变为现实，从谋篇布局的“大写意”到精耕细作的“工笔画”，取得实打实、沉甸甸的成就，成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。10年来，共建“一带一路”不

仅给相关国家带来实实在在的利益，也为推进经济全球化健康发展、破解全球发展难题和完善全球治理体系作出积极贡献，开辟了人类共同实现现代化的新路径，推动构建人类命运共同体落地生根。

6. “九章三号”实验装置示意图



图片来源：新华网

“九章三号”量子计算原型机研制成功

10月11日，中国科研团队宣布成功构建255个光子的量子计算原型机“九章三号”，再度刷新光量子信息技术世界纪录。“九章三号”求解高斯玻色取样数学问题的速度比目前全球最快的超级计算机快一亿亿倍。这是继2020年实现“量子优越性”后，中国科研团队再次确立量子算力的新里程碑。量子计算是一种遵循量子力学规律调控量子信息单元进行计算的新型计算模式。

7. 雅万高铁正式启用

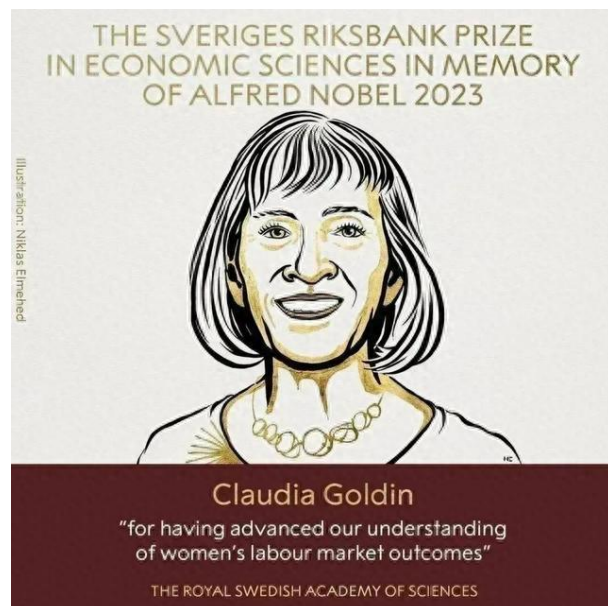


图片来源：新华社

10月2日，印度尼西亚总统佐科在印尼首都雅加达哈利姆高铁站宣布雅万高铁正式启用。这标志着印尼迈入高铁时代，中印尼共建“一带一路”取得重大标志

性成果。雅万高铁是中国共建“一带一路”倡议和印尼“全球海洋支点”构想对接、中印尼两国务实合作的标志性项目，连接印尼首都雅加达和第四大城市万隆，全长 142 公里，是中国高铁首次全系统、全要素、全产业链在海外落地。

8. 2023 年诺贝尔奖陆续揭晓



2023 年诺贝尔经济学奖得主克劳迪娅·戈尔丁 图片来源：诺贝尔奖官网

10 月 2 日至 9 日，诺贝尔生理学或医学奖、诺贝尔物理学奖、诺贝尔化学奖、诺贝尔文学奖、诺贝尔和平奖、诺贝尔经济学奖陆续揭晓。10 月 2 日，瑞典卡罗琳医学院宣布，将 2023 年诺贝尔生理学或医学奖授予科学家卡塔琳·考里科和德鲁·韦斯曼，以表彰他们在信使核糖核酸（mRNA）研究上的突破性发现，这些发现助力疫苗开发达到前所未有的速度。10 月 3 日，瑞典皇家科学院宣布，将 2023 年诺贝尔物理学奖授予皮埃尔·阿戈斯蒂尼、费伦茨·克劳斯和安妮·吕利耶，以表彰他们将产生阿秒光脉冲的实验方法用于研究物质的电子动力学。10 月 4 日，瑞典皇家科学院宣布，将 2023 年诺贝尔化学奖授予蒙吉·巴文迪、路易斯·布鲁斯和阿列克谢·叶基莫夫，以表彰他们在发现和合成量子点方面所作出的贡献。10 月 5 日，瑞典文学院将 2023 年诺贝尔文学奖颁给了挪威剧作家约恩·福瑟，以表彰他“创新的戏剧和散文，为不可言说的事情发声”。10 月 6 日，瑞典皇家科学院将 2023 年诺贝尔和平奖授予纳尔吉斯·穆罕默迪，以表彰她反对伊朗妇女受压迫的斗争以及她为促进所有人的人权和自由而进行的

斗争。10月9日，2023年诺贝尔经济学奖颁给了美国哈佛大学教授克劳迪娅·戈尔丁，理由是她促进了人们对劳动力市场性别差距的认识。

9. 以巴爆发大规模冲突

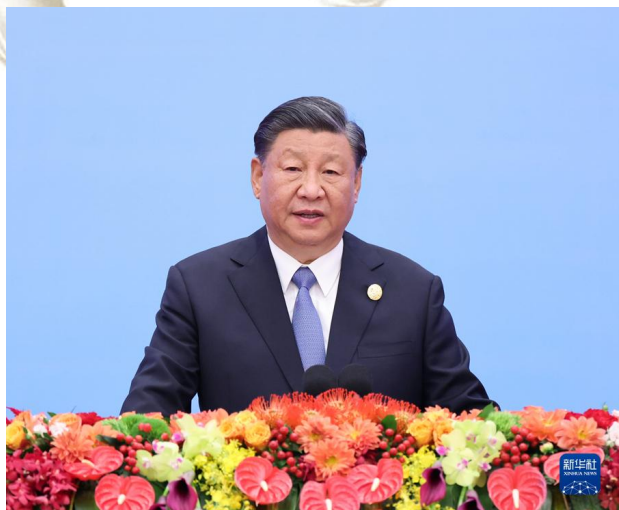


图片来源：新华社

10月7日，以色列和巴勒斯坦爆发大规模冲突。巴勒斯坦伊斯兰抵抗运动（哈马斯）当天对以色列发起军事行动，以军则对加沙地带展开多轮空袭。冲突目前仍在持续。10月12日，巴勒斯坦卫生部说，巴以新一轮冲突爆发以来，以色列已经在加沙地带和约旦河西岸打死1569名巴勒斯坦人，另有7212人受伤。以色列媒体报道说，巴以新一轮冲突已造成至少1300名以色列人丧生。以卫生部消息说，以方受伤人数超过3200人。中国外交部发言人汪文斌表示，巴以冲突反复上演，根本原因是中东和平进程偏离正确轨道，“两国方案”基础不断受到侵蚀，联合国相关决议没有得到切实执行。中方愿同阿盟等各方保持沟通协调，积极劝和促谈，为推动中东和平进程重回正轨不懈努力。

时事周报（10月14日至10月20日）

1. 习近平出席第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式并发表主旨演讲



图片来源：新华社

10月18日，国家主席习近平在人民大会堂出席第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式并发表题为《建设开放包容、互联互通、共同发展的世界》的主旨演讲。习近平回顾10年成就，总结成功经验，宣布中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动，强调中方愿同各方深化“一带一路”合作伙伴关系，推动共建“一带一路”进入高质量发展的新阶段，为实现世界各国的现代化作出不懈努力。

2. 到2035年我国基本实现农村供水现代化



图片来源：新华社

10月16日《人民日报》报道，《关于加快推动农村供水高质量发展的指导意见》近日发布。《指导意见》明确，力争通过3至5年时间，初步形成体系布局完善、设施集约安全、管护规范专业、服务优质高效的农村供水高质量发展格局。到

2035年，农村供水工程体系、良性运行的管护机制进一步完善，基本实现农村供水现代化。

3. 我国成功绘制水稻育种“数字地图”



图片来源：新华社

10月17日新华社消息，科研人员成功绘制了基于一万余份水稻样本的群体变异图谱，这意味着水稻育种从此有了万份级样本的“数字地图”，为进一步研究水稻基因的自然变异尤其是稀有变异提供了强有力的工具。借助“数字地图”的帮助，科研人员在水稻育种方面取得了新的突破：一方面纠正了部分水稻籼粳分类上的错误；另一方面广泛分析了重要功能基因在不同亚群中的群体频率，鉴定了其中的优异自然变异。

4. 推进 5G“减负”，加速万物互联



图片来源：新华社

10月17日新华社消息,《关于推进5G轻量化(RedCap)技术演进和应用创新发展的通知》近日印发,提出到2025年,5G轻量化新产品、新模式不断涌现,融合应用规模上量,安全能力同步增强,打造完整产业体系。5G网络具有高带宽、低时延等特点,但5G在实践应用中也产生了一些问题,比如终端与无线设备连接复杂、耗电量大、成本高等等。5G轻量化技术简化了网络设备与终端设备的复杂度,降低了整体成本、能耗等,是5G实现人、机、物互联的重要基础,将在构建物联网新型基础设施、赋能传统产业转型升级、推动数字经济与实体经济深度融合等方面发挥积极作用。

5. 我国已累计建成数字化车间和智能工厂近8000个



图片来源: 新华社

10月18日,《工业互联网创新发展报告(2023年)》发布,《报告》显示,我国各地建设数字化车间和智能工厂近8000个。其中,2500余个达到智能制造能力成熟度2级以上水平,基本完成数字化转型,209个成为具有国际先进水平的智能制造示范工厂,经过转型,这些示范工厂产品研发周期平均缩短20.7%,生产效率平均提升34.8%。

6.《全球人工智能治理倡议》发布



图片来源:新华网

10月18日,中国发布《全球人工智能治理倡议》。这是中国积极践行人类命运共同体理念,落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的具体行动。当前,全球人工智能技术快速发展,对经济社会发展和人类文明进步产生深远影响,给世界带来巨大机遇。与此同时,人工智能技术也带来难以预知的各种风险和复杂挑战。人工智能治理攸关全人类命运,是世界各国面临的共同课题。《倡议》围绕人工智能发展、安全、治理三方面系统阐述了人工智能治理中国方案。《倡议》明确提出,发展人工智能应坚持相互尊重、平等互利的原则,各国无论大小、强弱,无论社会制度如何,都有平等发展和利用人工智能的权利。

7.我国4地入选世界“最佳旅游乡村”



图片来源：新华社

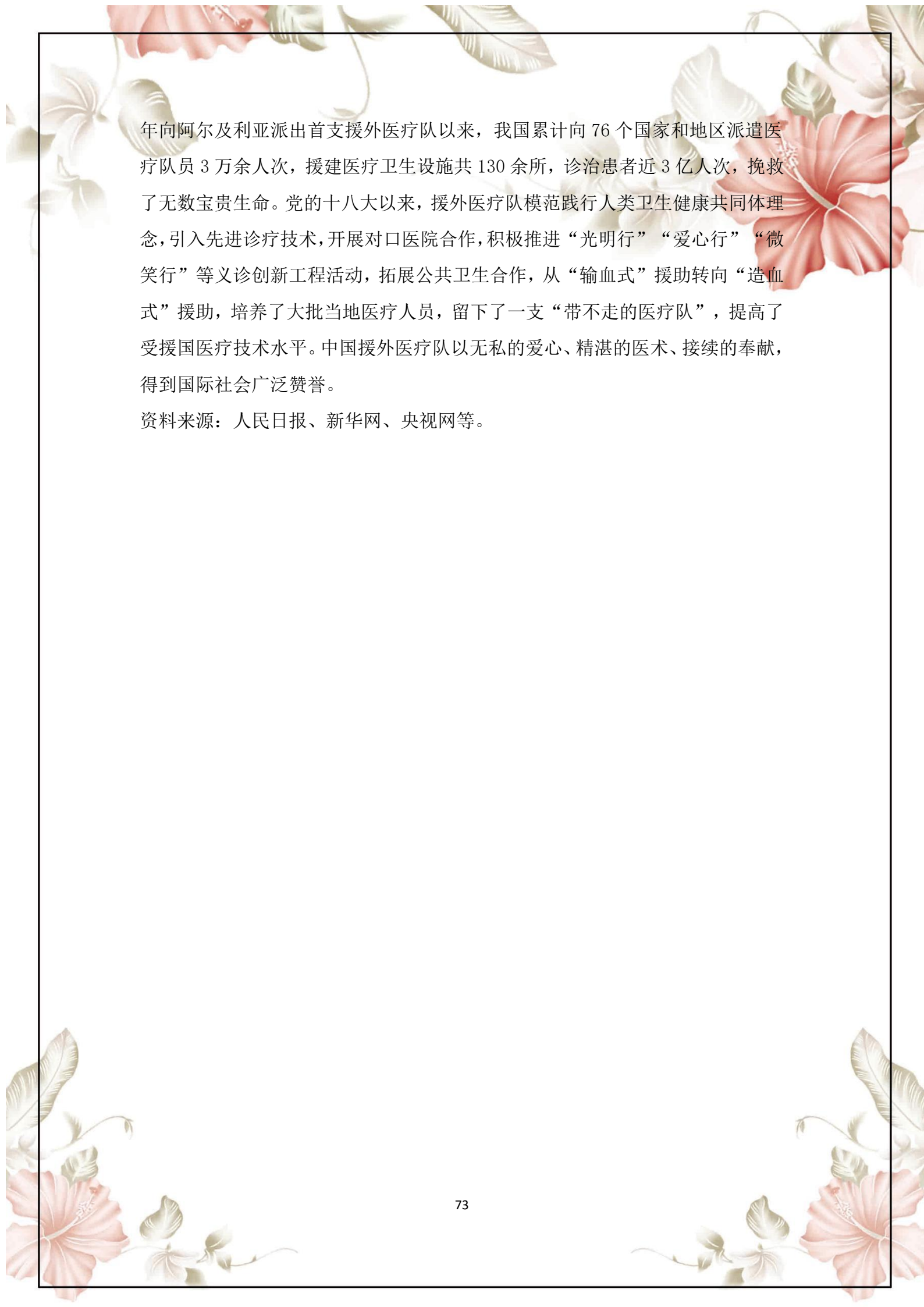
10月19日，2023年联合国世界旅游组织“最佳旅游乡村”名单公布，我国浙江下姜村、江西篁岭村、甘肃扎尕那村和陕西朱家湾村入选。加上2021年入选的浙江余村、安徽西递村和2022年入选的广西大寨村、重庆荆竹村，中国入选乡村总数达到8个，位列世界第一。下姜村位于浙江省杭州市淳安县，毗邻千岛湖，素有“雅墅峡涧”之称。篁岭村位于江西省上饶市婺源县，被称为“挂”在山崖上的村庄，因独特的“晒秋”景观享誉海内外。扎尕那村位于甘肃省甘南藏族自治州迭部县，拥有高寒草原、温带草原和暖温带落叶林三大植被类型，被联合国粮农组织认定为全球重要农业文化遗产。朱家湾村位于陕西省商洛市柞水县，被称为“养在深闺人未识的天然氧吧”。

8. 中宣部授予中国援外医疗队群体代表“时代楷模”称号



图片来源：新华社

10月20日，在中国援外医疗队派遣60周年之际，中央宣传部向全社会宣传发布中国援外医疗队群体代表的先进事迹，授予他们“时代楷模”称号。自1963



年向阿尔及利亚派出首支援外医疗队以来，我国累计向 76 个国家和地区派遣医疗队员 3 万余人次，援建医疗卫生设施共 130 余所，诊治患者近 3 亿人次，挽救了无数宝贵生命。党的十八大以来，援外医疗队模范践行人类卫生健康共同体理念，引入先进诊疗技术，开展对口医院合作，积极推进“光明行”“爱心行”“微笑行”等义诊创新工程活动，拓展公共卫生合作，从“输血式”援助转向“造血式”援助，培养了大批当地医疗人员，留下了一支“带不走的医疗队”，提高了受援国医疗技术水平。中国援外医疗队以无私的爱心、精湛的医术、接续的奉献，得到国际社会广泛赞誉。

资料来源：人民日报、新华网、央视网等。