

# 成都市教育科学研究院综合处

## 成都市教育科学研究院关于落实省教科院 开展2025年基础教育阶段教育教学论文 评选活动的通知

各区（市）县教科院（教研室、教培中心）、市直属（直管）学校：

为进一步提升基础教育教师教育教学研究水平，交流学科教学研究成果，落实《四川省教育科学研究院关于开展2025年基础教育阶段教育教学论文评选活动的通知》文件精神，经研究，决定举行2025年基础教育阶段教育教学论文评选活动。现将有关事项通知如下。

### 一、活动主题

落实课标要求，践行课标理念，减负提质增效。

### 二、参评学科及领域

小学：科学

初中：道德与法治、语文、数学、地理、历史、生物学、化学。

高中：数学、英语、地理、信息技术、通用技术。

义务教育段：体育与健康、心理健康教育、班主任工作。

学前教育。

### **三、评选程序**

#### **（一）区（市）县、直属（直管）学校初评**

各区（市）县、直属（直管）学校负责论文查重和初评，并按照论文评选活动具体要求（见附件1），将经过查重和初评推荐出的优秀论文及查重报告提交至继教网（<https://www.cdjxjy.com/SiteWeb/channels/1110.html>），同时上传加盖单位公章的推荐论文信息表扫描件（见附件2）。学术论文规范要求见附件3，论文提交及初评具体操作流程见申报页面。

#### **（二）市教科院推评**

成都教科院将组成各学科评审专家组，对区（市）县、直属（直管）学校推荐的论文进行集中评审，按要求向省教科院推荐评选。

### **四、具体要求**

#### **（一）论文格式**

论文为Word格式和PDF格式，包括标题、摘要、关键词、正文和参考文献，正文中不得出现作者个人及单位信息。参考文献请严格按照学术论文规范格式进行著录（见附件3）。

#### **（二）提交数量**

语文、数学、英语三个学科及学前教育每个区（市）县限推荐5篇，直属（直管）学校限推荐2篇；其他学科每科每个区（市）县限推荐3篇、直属（直管）学校限推荐1篇。

### （三）提交时限

教师通过继教网于2025年4月16~20日进行提交。

各区（市）县、直属（直管）学校经过查重和初评，最终推荐出的优秀论文，初评推荐时间为2025年4月21日~5月6日。

市级推评时间为2025年5月7~27日。

### （四）查重要求

各区（市）县、直属（直管）学校教科所（院）相关学科教研员负责初评前的查重工作；务必利用中国知网、万方数据库等国内权威查重平台查重；每篇文章重复率不得超过30%，否则不能上传和评奖。

附件：1. 教育教学论文评选活动具体要求

2. 推荐论文信息表

3. 学术论文规范要求

成都市教育科学研究院综合处



附件1

教育教学论文评选活动具体要求

学科	论文主题及选题范围	市级负责人
小学科学	一、 <b>论文主题:</b> 落实课标精神，优化教学方法，做好科学教育加法 二、 <b>论文选题范围</b> 做好科学教育加法背景下，小学科学课标、新教材、教学、评价、课后服务、师生科学素养培养、科学精神或爱国精神在教学中的融合等研究论文。请严格遵守撰文范式要求，教学设计、活动方案、研究报告等不在评审范围。	丛禄
小学初中班主任 主任工作	一、 <b>主题:</b> 加强学生发展指导推进育人方式变革; 二、 <b>范围:</b> 学校与班主任在学生理想、心理、学习、生活、生涯发展等方面进行的系列指导工作; 三、 <b>形式:</b> 优秀实践创新案例（非论文，需查重）4. 参加人员：小学、初中班主任工作者（含教研员、学校行政管理者等）。	小学：周 玫 初中：吕红霞
小学初中心 理健康教育	一、 <b>论文主题:</b> 小学初中心理健康教育理论与实践研究; 二、 <b>论文选题范围:</b> (1) 小学和初中心理健康教育课程建设研究; (2) 五育并举促进学生心理健康发展的实践研究; (3) 校园心理危机干预长效机制研究; (4) 小学和初中学生心理健康发展研究; (5) 学生心理辅导理论与实践研究; (6) 学校心理健康教育学科融合研究; (7) 家校社医协同促进学生心理健康研究; (8) 心理健康教师队伍建设研究等。 (9) 省重大课题“DFM视域下中小学心理健康服务体系建设研究”各子课题研究等。 三、 <b>参加人员:</b> 小学和初中心理健康教育专兼职心理教师及教研员。	曹璇

学科	论文主题及选题范围	市级负责人
初中语文	<p><b>一、论文主题：</b>“双新”在教学中的落地与实现</p> <p><b>二、论文选题范围</b></p> <p>1. 《义务教育语文课程标准（2022年版）》重要思想、理念、策略（如人文性、工具性的真正实现、学科核心素养的教学化落地、教学评一致性的达成、多种样态作业的设计与使用等）解读、分析；</p> <p>2. 修订版统编初中语文教科书使用（如单元整体性教学开展、阅读综合实践的具体实施、整本书教学的有效实施、专题学习活动的项目化学习等）策略研究；</p> <p>3. 省重大课题“指向融通的多样态阅读教学实践研究”各子课题研究；</p> <p>4. 多样态阅读教学典型案例等。</p> <p><b>三、具体要求</b></p> <p>1. 学术论文每篇不少于3000字，3000-6000字左右为宜，应有“摘要”和“关键词”；</p> <p>2. 典型案例应在已经实际教学的基础上产生，除了片段实录外，应有具体分析、反思、感悟或点评性文字，形成叙议结合的文章结构和风格。</p> <p>3. 学术论文和典型案例上报区（市）县、直属（直管）学校教科所（院）时需附中国知网等权威平台出具的查重合格报告，否则一律不予评审。</p>	黎炳晨
初中地理	<p><b>一、论文主题：</b>地理课程综合育人的理念与路径。</p> <p><b>二、论文选题范围：</b>本次论文评选聚焦地理课程综合育人的理念与路径，可以从以下选题中进行选择：1. 地理课程综合育人的内涵解析与理论框架；2. 人地协调观的内涵及培养路径；3. 地理跨学科主题学习的育人功能与实践路径；4. 地理实践的育人功能及实践路径；5. AI技术赋能地理教学的意义与路径；6. 综合育人视域下的地理作业设计；7. 地理课程综合育人的多元评价机制；8. 综合育人视域下的地理教师专业发展。</p> <p><b>三、具体要求：</b>1. 论文每篇不少于3000字，3000-6000字左右为宜，应有“摘要”和“关键词”。2. 请严格遵守论文的写作规范和选题范围，教学设计、活动方案、教学案例等不在论文评选范围。3. 学术论文必须原创，不得抄袭。若发现抄袭现象，一律不予评审。</p>	杨远双

学科	论文主题及选题范围	市级负责人
初中历史	<b>主题：</b> “依标教学”，培养历史学科核心素养的初中历史教学策略研究选题范围： 1. 初中历史学科教学中加强爱国主义教育策略研究。 2. 新课标、新教材的理解与落实策略研究； 3. 发展学生核心素养的历史课堂教学实施策略研究； 4. 发展学生核心素养的历史课堂教学评价研究； 5. 基于核心素养考查的历史考试命题研究。	宋廷飞
初中生物学	<b>主题：</b> 新课标背景下的初中生物学教学研究选题范围：基于学科实践的生物学课堂教学策略；基于跨学科实践的生物学教学设计与策略；基于生物学的项目式学习设计与实施。	郑达钊
初中数学	<b>主题：</b> 核心素养落实于课堂教学的策略与方法选题范围：基于《义务教育数学课程标准（2022年版）》中对核心素养的主要表现及其内涵要求，以具体案例呈现在教学设计、课堂实施、反思改进等环节中培育核心素养的策略和方法。根据需要，可在教学实施中探索融入人工智能等手段技术，以提高课堂教学效益。	杨敬民
初中化学	<b>一、论文主题：</b> 初中化学实验教学的优化与突破 <b>二、论文选题范围：</b> 初中化学实验设计与开发、初中化学实验教学中的安全教育与管理、初中化学实验教学与学生科学探究能力培养等方面。	唐海鹰
初中道德与法治	<b>一、论文主题：</b> 新课标新教材背景下初中道德与法治教学研究 <b>二、论文选题范围：</b> 基于培养学生核心素养的课堂教学实践研究；人工智能背景下课堂教学改革的实践研究；道德与法治课程一体化视域下学段衔接研究；提高教学实效，提升初中道德与法治教育质量的理论探索和实践研究。	肖燕
高中地理	<b>一、论文主题：</b> 地理核心素养背景下高中地理课程内容与教学方式的创新。 <b>二、论文选题范围：</b> “三新”背景下分层教学策略；地理实践力培养与课堂教学的融合；学科课程教学实践；学科核心素养培养；学科建设及校本教研；新高考评价体系导向下的学科教学等。	杨远双
普通高中通用技术	<b>一、论文主题：</b> 新时代通用技术教学实践研究。 <b>二、论文选题范围：</b> 1. 技术课程的大单元（大概念/大项目/大任务）教学设计与实施；2. 技术课程考试命题研究；3. 技术课程的课程建设研究；4. 工程思维培养研究；5. AI赋能通用技术课程研究	张兆迪

学科	论文主题及选题范围	市级负责人
高中信息技术	<p>一、论文主题：“双新”在教学中的落地与实现；</p> <p>二、论文选题范围：《普通高中信息技术课程标准（2017年版2020年修订）》重要思想、理念、策略（如学科核心素养的教学化落地、教学评一致性的达成、项目化的设计与实践等）解读、分析；</p> <p>三、具体要求：1. 学术论文每篇不少于3000字，3000-6000字左右为宜，应有“摘要”和“关键词”；2. 典型案例应在已经实际教学的基础上产生，除了片段实录外，应有具体分析、反思、感悟或点评性文字，形成叙议结合的文章结构和风格。3. 学术论文和典型案例上报区（市）县、直属（直管）学校教科所（院）时需附中国知网等权威平台出具的查重合格报告，否则一律不予评审。</p>	张兆迪
高中英语	<p><b>论文主题与选题范围</b></p> <p>（一）重大选题与高中英语教育1. 英语教育中落实习近平关于教育重要论述的研究2. 英语教学中落实课程思政和立德树人根本任务的实践与研究3. 其它重大主题教育与英语教学相结合的实践与研究；</p> <p>（二）高中英语新课程与新教材研究1. 基于新课标的教材分析与使用2. 基于新课标的校本课程开发与实施3. 教材及教学资源的开发与使用；</p> <p>（三）高中英语课堂教学与评价研究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基于核心素养的英语课堂教学创新研究；</li> <li>2. 英语学科育人价值及其实现路径研究</li> <li>3. 英语教育中的中华优秀传统文化研究</li> <li>4. 语言知识与语言技能的教学创新实践</li> <li>5. 人工智能赋能英语教育</li> <li>6. 英语学习活动观的深入理解与深化实践</li> <li>7. 单元整体教学的创新路径探索</li> <li>8. 跨学科主题教学/项目学习等</li> <li>9. 指向核心素养的外语测试与评价的理论与实践</li> <li>10. “教—学—评”一体化的深入理解与深化实践</li> <li>11. 课堂作业、课后作业及寒暑假作业设计创新实践研究</li> </ol> <p>（四）高中英语教师专业发展研究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师学习和研究共同体建设</li> <li>2. 集体教研活动设计与实施方法研究</li> </ol>	黄正翠

学科	论文主题及选题范围	市级负责人
高中数学	<p><b>一、论文主题：</b>核心素养导向的高中数学教学改革实践与创新。围绕该主题，从“新课程新教材实施背景下高中数学学科育人与教学创新，基于核心素养的高中数学教学方式变革与实践探索，数学学科拔尖创新人才培养的探索与实践，新高考背景下高中数学教学策略与评价体系创新，AI助力教学、信息技术与高中数学教学深度融合的实践与思考”等方面展开。</p> <p><b>二、论文选题范围：</b>1. 育人方式改革：包括立德树人背景下高中数学的学科育人路径，数学文化与思政元素在数学教学中的渗透，数学教学中的德育、智育、美育融合实践等。2. 学科核心素养的培养：包括数学核心素养在课堂教学中的落实策略，基于核心素养的数学课程设计与实施，核心素养视角下的数学教学评价体系构建等。3. 新课程新教材的实施：包括新教材内容与教学方法的适应性研究，新课程标准下的数学教学目标与内容重构（数学学科内容的整体性、联系性），新教材使用中的问题与对策分析，数学文化渗透路径（数学史、数学建模、数学美学），校本课程开发案例（数学实验、课题研究、跨学科项目）等。4. 课堂教学模式创新：包括探究式、启发式、互动式及体验式等教学方法的应用与效果分析，大单元教学在高中数学中的实施策略与案例，数学学科拔尖创新人才培养的方法与路径等。5. 信息技术与数学教学融合：互联网、大数据、人工智能等技术在数学教学中的应用，线上线下混合式教学模式的探索与实践，数学教学软件与工具的有效利用等。6. 学生学习方式变革：基于自主学习、合作学习、探究学习的数学教学设计，学生数学思维能力、思维品质的培养与提升策略，数学学习困难学生的帮扶与转化策略等。7. 作业设计与课后辅导：基于核心素养的数学作业设计与优化，分层作业、个性化作业的实施与效果分析，课后辅导在数学学习中的作用与策略等。8. 高考改革与教学应对：新高考背景下数学命题趋势与教学策略，高考复习策略的优化与创新，课程标准中学业质量水平评价、高考评价体系对数学教学的指导作用等。9. 课程资源开发与利用：校本课程开发与数学教学的融合，社会资源、网络资源在数学教学中的应用，数学实验室、数学建模等实践活动的开展等。10. 教师专业发展：新课程新教材背景下数学教师的专业成长路径，教师教学研究能力的提升策略，教师培训与教研活动的有效组织与实施等。</p> <p><b>说明：</b>为积极推动课程教学改革的深化实践，各区（市）县、直属（直管）学校推荐参加省评的论文，须包括2—3篇以课程标准为依据（结合使用的教材）、切合教学实际的教学设计与实施的案例（包括相关的理论探索、行为落实、教学评价和反思总结）。</p>	苏文玉

学科	论文主题及选题范围	市级负责人
体育与健康	（一）每天综合体育活动不少于2小时实践研究 （二）数智赋能体育与健康课堂教学变革 （三）提高校家社协同发展，促进课外体育锻炼 （四）中小学校的体教融合实践研究 （五）高品质大课间体育活动探究 （六）开齐开足上好每天一节体育课 （七）体育“大单元”教学改革与实践研究 （八）体育中考改革 （九）中小学生体能提升实践研究 （十）中小学生运动能力提升 （十一）体育教师素养提升 （十二）学科核心素养培养探究 （十三）体育与健康教育教学评价 （十四）中华传统体育文化的继承和发展 （十五）学校体育“选项走班”“项目制”实践研究 （十六）体育与健康跨学科主题学习实践研究 （十七）高质量健康教育课堂教学改革	罗亚和
学前教育	1. 托幼一体化的探索与实践：包括但不限于托幼一体化中幼儿日常活动与教育教学融合策略、托幼一体化背景下教育资源共享与优化配置、托幼一体化机构中幼儿健康护理体系的协同构建、托幼一体化与社区教育联动模式的实践与探索等方面。 2. 幼小衔接的探索与实践：包括但不限于幼小衔接阶段幼儿生活习惯养成与过渡策略、幼小衔接中幼儿社交能力拓展与适应、信息技术助力幼小衔接的实践与探索等方面。 3. 幼儿园品格教育的实践与探索：包括但不限于幼儿园品格教育课程模式、幼儿园品格教育实施途径、幼儿园品格教育的家园合作、幼儿园品格教育的师资培养、幼儿园品格教育的评估体系等方面。	刘敏

附件2

推荐论文信息表

区（市）县、直属（直管）学校：

学段：

学科：

序号	姓名	学校	电话	论文名称	查重 结果	查重平台
区（市）县、 直属（直管） 学校意见		<div>(盖章)</div> <div>2025年    月    日</div>				

## 附件3

### 学术论文规范要求

一、观点鲜明、言论正确。有自己对学科课程及教学的独到见解，无涉及政治、宗教、民族问题等方面的偏激言辞。

二、条理清楚，层次分明。文字简明、流畅，内容逻辑性强。

三、格式规范，行文严谨。全文应包括题目、摘要、关键词、正文、参考文献等论文基本元素。1.论文题目一般不超过20字，黑体小二号字加粗。2.摘要应在200-300字，概括全文内容和主要观点；关键词为文章内容中出现频率最高的术语，一般不超过5个，关键词间用分号隔开。摘要、关键词前标注“摘要”“关键词”字样，黑体加粗五号字，缩进两个字符；摘要、关键词具体内容为楷体五号字。3.正文标题一般不超过4级，并规范表述为：“一、”“（一）”“1.”“（1）”，宋体小四号，一点五倍行距，首行缩进两字符。4.参考文献用方括号（[]）加数字序号标示，全文连续编号。正文中引用了文献的，应在引文结尾处用上标标注序号（如[1]），并在文章结尾标注的“参考文献”字样下对应地呈现该序号文献的出处（含作者、文献标题、文献类型符号（如杂志为[J]、著作为[M]）、出版地（杂志不标注）、出版社名称、出版年份、杂志期数、起讫页码等）。

四、每篇论文字数在3000-6000字为宜。

五、每人限交论文1篇，每篇论文署名原则上为1人，最多不超过2人。

六、参评论文必须是近期原创论文，已在公开刊物发表或已获得省级及以上级别奖励的论文不在本次评选活动范围。

七、严禁剽窃、抄袭。否则，一经查实将不予评奖，并通知论文作者工作单位，在全市范围通报批评。