

# 成都市教育科学研究院综合处

## 关于开展 2025 年成都市中小学国际理解教育 优质课评选活动的通知

各区（市）县教科院（教研室、教培中心）、直属（直管）学校：

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，全面落实立德树人根本任务，进一步推动国际理解教育内涵发展与课程创新，持续提升教师专业素养与课堂育人质量，经研究，决定开展 2025 年成都市中小学国际理解教育优质课评选活动。现将有关事项通知如下。

### 一、活动宗旨

坚持立德树人，全面提升教师国际理解教育教学素养，建设一支具有示范引领和辐射带动作用的国际理解教育教师队伍。通过优质课评选，推动国际理解教育课程高质量实施，提升课堂育人实效，促进学生学习方式转变，增强文化自信，拓展国际视野，培养胸怀天下、担当时代使命的青少年。

## 二、参与人员

全市中小学校（含中等职业学校）教师，均可自愿参加。

## 三、参与组别

评选活动分为小学组、中学组（含初中、高中）、中职组 3 个组别。

## 四、选题范围及形式

### （一）选题维度

1. 文化多样性与文明互鉴；
2. 全球性议题；
3. 中国与世界；
4. 其他。

### （二）课例类型

本次评选活动分三大课型，包括国际理解专项课程、国际理解学科渗透课程、国际理解活动课程。具体要求见附件 1。

## 五、活动组织

本次活动分为直属（直管）学校及区（市）县推荐、市级集中评审两个环节。

### （一）区（市）县、直属（直管）学校推荐

各区（市）县推荐课例，须经教育行政部门或教科研相关部门审核同意后，择优推荐，推荐课例不超过 8 个，其中小学组 4

个、中学组（含初中、高中）3个、中职组1个；直属（直管）学校由学校职能部门统一组织报送，每校推荐课例名额为1个。同一位执教教师只能报送1节课例，每节课例只能有1名执教者，最多有2位指导教师。

各区（市）县、直属（直管）学校须严格把关，确保课例质量，注意选题范围、学段及课型的均衡。报送流程请严格参照“七、材料报送”中的具体要求，于11月3日（星期一）17:00前完成。

## （二）市级集中评审

成都教科院组织专家对已荐选手的教学设计、课堂教学实录进行集中评审，并择优进行现场授课展评，现场展评时间、地点、参与人员和展示形式另行通知。

## 六、奖项设置

本次活动共设置市级特等奖6名、一等奖24名、二等奖48名、三等奖64名。获奖课例由成都教科院颁发证书，并择优推广，纳入市级优质课程资源库。

## 七、报送材料

（一）《2025年成都市中小学国际理解教育优质课评选活动人员推荐汇总表》（附件2）。

（二）国际理解课堂教学设计 1 份。教学设计为 PDF 格式，命名为“教学设计+学段+课例名称”，内容及格式参考附件 3。

（三）与教学设计配套的课堂教学实录 1 节。课堂教学实录是一节完整的课堂教学内容（时长 35-45 分钟），命名为“课堂教学实录+学段+课例名称”。课堂教学实录要求画质清晰、图像稳定、声音清晰（无杂音），声音与画面同步，不得出现体现学校和教师个人信息的内容。课堂教学实录幅面要求达到 720\*576 以上，视频码流为 320Kbit/s 以上，文件大小不超过 600MB，格式为 MP4。

（四）经区（市）县、直属（直管）学校推荐的教學设计及课堂教学实录，请按照要求上传至平台，平台网址为：[cd.51bsb.com](http://cd.51bsb.com)；平台将为各区（市）县、直属（直管）学校分配管理员账号（电子邮箱发送至联系人）进行审核确认。

（五）推荐人选请按要求在平台上填写作品相关信息，并提交资源制作承诺书（模版在平台内下载）。

（六）人员推荐汇总表请以区（市）县、直属（直管）学校为单位报送，不接受个人报送。人员推荐汇总表请按要求盖章并发送至电子邮箱：[CDJYjkyzcs@chengdu.gov.cn](mailto:CDJYjkyzcs@chengdu.gov.cn)。邮件命名为：

“2025 年国际理解教育优质课评选-区县（单位）-人员推荐汇总

表”。材料报送截止时间：2025 年 11 月 3 日（星期一）17: 00。

## 八、联系方式

1. 如因其他需要对活动进行调整，请以后续通知为准。
2. 未尽事宜请联系成都教科院雷老师(电话:028-60726152)。

附件：

1. 2025 年成都市中小学国际理解教育优质课评选标准（试行）
2. 2025 年成都市中小学国际理解教育优质课评选活动人员推荐汇总表
3. 2025 年成都市中小学国际理解教育优质课教学设计

成都市教育科学研究院综合处

2025 年 10 月 11 日

综合处



附件 1:

2025 年成都市中小学国际理解教育优质课评选标准

( 试行 )

指标	评审标准	分数
学习目标 15%	<p>目标定位准确、层次清晰，表述具体、可操作、可评价，符合学生发展实际，能够有效指向学生国际理解素养的培育。通过本课学习，不同层次的学生均能获得相应的知识与技能，形成正确的情感、态度与价值观。</p> <p>1. 指向国际理解素养，帮助学生了解文化多样性、全球议题、中国与世界及人类命运共同体等国际理解教育的知识，尊重不同习俗、理解多元文化，认识事物发展的差异性与复杂性，理解文化多样性所塑造的不同观点和视角。</p> <p>2. 基于学段差异和课型特点，加强探究性学习，增强学生的跨文化意识和同理心，开拓学生的国际视野，逐步培养学生在信息收集、比较分析、批判反思及表达沟通等方面的能力。</p> <p>3. 落实立德树人根本任务，增强国家认同，坚定文化自信，体现“尊重、包容、和平、公正、合作”等情感、态度和价值观，愿意为建设更加公正、和平与可持续发展的世界采取适当行动。</p>	
学习内容 15%	<p>1. 符合新时代国际理解教育发展需要，体现人类文明进步与发展方向。</p> <p>2. 符合国际理解教育选题范畴，可涵盖世界不同文化的比较（如文化多样性），人类共同面临的全球问题及治理（如世界和平），国际组织或中国与世界等。</p> <p>3. 学习内容和学习目标关联度高，主次分明、突出重点、突破难点，教学环节设计自然流畅，符合学生基本学情和认知发展规律。</p>	
教学过程 50%	<p>1. 基于现实情境，有机融入对世界不同文化的比较分析，设计丰富，体验性强，注重师生平等对话和反思交流，培养学生对不同文化的理解、包容、共情能力及应对全球议题的能力。</p> <p>2. 教学环节清晰明确、完整，过渡自然、层次递进且结构性强，教学组织实施井然有序，师生协作生成问题解决方案，教学方法灵活多样。</p> <p>3. 围绕核心内容精心选择学习素材，合理安排教学任务，注重问题设计和学习任务落地；充分体现学生主体性，学生能开展适当的合作行动以改进现状，并对自身能力进行合理反思。</p> <p>4. 教师能引导学生有效解决问题并应对冲突情境，培养学生合作探究、分析问题和解决问题的能力。学生善于用符号、文字、图画、演示等多种方式分享交流自己的观点。师生信息技术使用得当。</p> <p>5. 教师理解和尊重学生情感体验，敏锐察觉学生的课堂情感状态并及时梳理和引导。课堂教学驾驭能力强，及时捕捉并灵活运用生成性教学资源。不同维度教学目标均能达到课前预期，师生都有获得感。</p>	
教学创新 10%	<p>1. 能够根据国际理解素养培育要求，创新设计课程与教学内容、组织形式及教学方法等，师生协同完成具有挑战性的学习任务。</p> <p>2. 鼓励学生提出创新型问题解决方案或创造新产品，鼓励基于核心素养的跨学科项目式学习。将项目、活动、演讲、行动等结合起来以改进现状，促进学生个人综合能力的提升。</p>	
评价反思 10%	<p>1. 教学设计中评价方法科学合理，具体且可观察，评价工具或手段运用得到。</p> <p>2. 教学实施中教师反馈及时高效，注重多维评价及教学评的一致性，评价语言精准，充分发挥评价的导向激励作用，引导学生提出新问题并主动整合资源。引导学生在课堂中总结反思，培养学生的反思性思维。</p> <p>3. 教学实施中鼓励学生质疑，激发学生的创新精神和探索精神，培养学生的宽容、善良、公正、责任感、同情心等品质。</p>	

附件 2:

2025 年成都市中小学国际理解教育优质课评选活动人员推荐汇总表

区（市）县或直属（直管）学校名称：\_\_\_\_\_

联系人：\_\_\_\_\_ 联系方式（电话及邮箱）：\_\_\_\_\_

学校	授课学段	授课教师	学科背景	课例名称	选题维度	课例类型	联系电话	指导教师（限填 2 人）

单位意见（盖章）：

备注: 此表由区(市)县、直属(直管)学校汇总, 不接受个人报送。请以盖章扫描件(附上电子文档)的形式发送至电子邮箱: CDJYjkyzcs@chengdu.gov.cn。

附件 3:

2025 年成都市中小学国际理解教育优质课教学设计

课例名称			
授课年级		课时安排	
课程类型	<div><input type="checkbox"/> 国际理解专项课</div> <div><input type="checkbox"/> 国际理解学科渗透课</div> <div><input type="checkbox"/> 国际理解活动课</div>	选题维度	<div><input type="checkbox"/> 文化多样性与文明互鉴</div> <div><input type="checkbox"/> 全球性议题</div> <div><input type="checkbox"/> 中国与世界</div> <div><input type="checkbox"/> 其他</div>
<div>1.学习内容分析（简要介绍本课时的学习内容及出处，重点突出学生在本课学习中需要发展的相关国际理解素养，核心内容对发展学生国际理解素养的功能及价值分析。）</div>			
<div>2.学情分析（学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、能力水平及学习兴趣分析，学习发展需求、发展路径分析，学习本课可能遇到的困难诊断。）</div>			
<div>3.学习目标确定（根据课程标准或相关依据，结合学生认知基础，指向核心内容、思想方法、核心素养的发展进阶，描述学生经历学习过程后应达到的目标。）</div>			



**4.学习重点及难点**（结合学情，根据学习内容确定重点及难点。）

**5.学习评价设计**（基于知识获得、能力提升、价值观念、学习方法、思维发展等方面设计的评价内容、评价方法，运用的评价工具及手段。）

**6.学习活动设计**

**教师活动**

**学生活动**

环节一：（根据课堂教与学的流程安排）

教师活动 1:

（提示：教学环节设计时，教师要创设情境，提出驱动性问题及学习任务。）

活动组织形式：

学生活动 1:

（提示：学生在情境中开展学习活动，围绕学习任务开展系列活动，与教师教的环节对应，通过分析任务、设计方案、解决问题、分享交流进行学习。）

设计意图：

环节二：	
设计意图：	
环节三：	
.....	
7.板书设计（完整呈现教与学活动的过程，呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点。）	
8.教学反思（基于学习者分析和目标达成度进行课后对比反思，重点阐释目标达成度及重难点处理的情况，阐释教学的自我评估与教学改进设想。）	